



Pædagogisk læreplan



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Voerså Børnehus. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Voerså Børnehus, så vidt muligt, gennem hele dagen, etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegrupes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.



Dokumentet bliver løbende evalueret og justeret, for at give et aktuelt billede af Voerså Børnehus.

- Dokumentet er sidst redigeret d. 15.06.2021

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

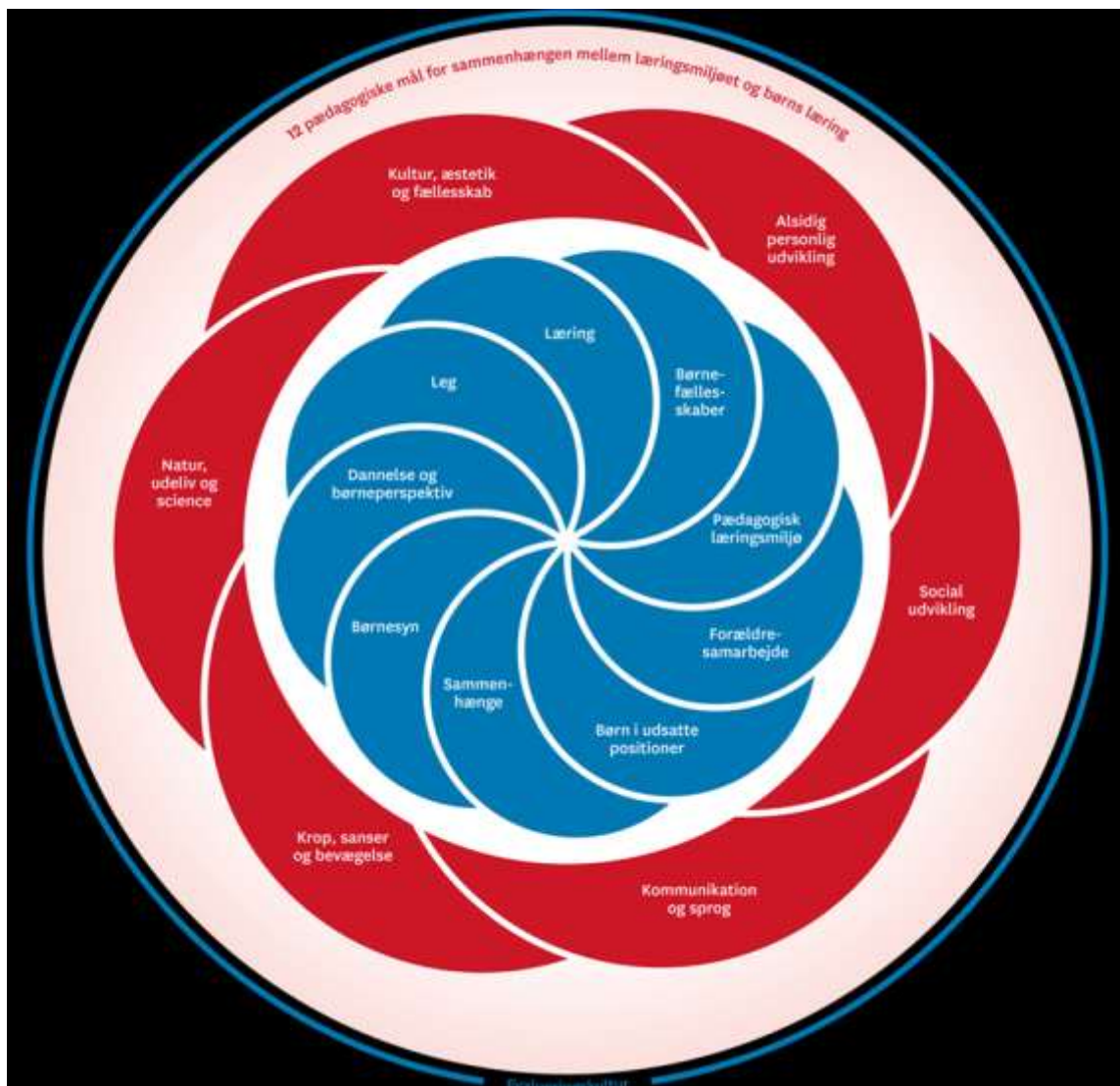
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Voerså Børnehus forholder os til temaet
<p>Børnesyn Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p><i>"Det at være barn, har en værdi i sig selv".</i> I Voerså Børnehus arbejder vi med anerkendende pædagogik. Vi arbejder med "Fri for mobberi", og vi har en tilgang til det enkelte barn, at barnet skal føle sig set og hørt. Alle børn har ret til anerkendelse og i Voerså Børnehus udtrykker vi vores anerkendende tilgang allerede fra morgenstunden, hvor barnet møder ind. Vi hilser på barnet og viser barnet interesse, og viser, at vi er glade for at se det enkelte barn. Denne interesse arbejder vi med hele dagen, frem til barnet bliver hentet. Alle børn har ret til omsorg. Når vi trøster barnet, er det med en krammer, og vi taler med barnet, så barnet føler sig set, hørt og anerkendt.</p>
<p>Dannelse og børneperspektiver Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p><i>"Vi griber børnenes interesser og bidrager med entusiasme og udvider deres viden".</i> Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Vi holder samling, hvor det er børnene, der får lov til at vælge et par sange. Her lærer det enkelte barn at vente på tur, være i centrum, sidde stille, lytte, udvikle sprog og være en del af børnefællesskabet. Vi planlægger aktiviteter med fokus på børns dannelse og udvikling. I denne proces inddrager vi børneperspektivet, for at sikre en høj læring, i gode læringsmiljøer.</p>
<p>Leg Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p><i>"Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af vores hus".</i> Vi planlægger aktiviteter på vores stuemøder. Det kan være sæsonbetonede aktiviteter f.eks. så karse, klippe pynt til årstiderne og højtider, kastanjetur osv. Vi har grupper, hvor blandt andet læring af de sociale spilleregler styrkes i forhold til barnets kompetencer. Børnene lærer at opbygge en leg, fordybe sig og fastholde fokus, udvikle sit sprog, fantasi, og så øver børnene sig i at være en del af et fællesskab. Den frie leg er også vigtig. Her er det børnene, der selv sætter præmisserne for lege, og det er her de især træner deres sociale kompetencer, når der skal forhandles i legen. Vi står som voksne både på sidelinjen, foran og bag ved barnet, så vi kan hjælpe og guide barnet i de sociale spilleregler.</p>
<p>Læring Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p><i>"Så lad dog barnet"</i> I Voerså børnehus begynder læringen allerede inden barnet kommer ind i huset. Barnets forældre får tilsendt filmen "Så lad dog barnet". Denne film opfordrer forældre til at lade deres barn være selvhjulpne. Når det kommer til børns læring er det vigtigt, at det foregår i et tæt samarbejde mellem forældre og Voerså Børnehus. Forældrene bliver fx mødt i børnehuset af plancher, der er med til at støtte dem i arbejdet med at gøre deres barn selvhjulpne. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen. Vi inddrager f.eks. naturen, når vi arbejder med årstiderne, og når vi ser på, hvad børnene er optaget af. Det kan være at samle orme, biller, snegle osv. Vi går rundt sammen med barnet/børnene, og taler om det, vi leder efter. Dermed kan vi være med til at inspirere flere af børnene.</p>

<p>Børnefællesskaber Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p><i>"Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som vi, det pædagogiske personale sætter rammerne for".</i></p> <p>I Voerså Børnehus ønsker vi, at det enkelte barn i børnehuset føler sig som en del af fællesskabet. At barnet er trygt ved at være en del af det store fællesskab, samtidig med, at barnet indgår i mindre fællesskaber, og har en "bedste ven, eller flere".</p> <p>Vores arbejde kommer til udtryk i bl.a. spisesituationer, og når vi arbejder med "fri for mobberi". I fri for mobberi sætter vi vores samtaler med børnene ord på, hvordan vi hjælper hinanden, hvordan man skal behandle hinanden, og hvad det vil sige, at være en god ven. Arbejdet tager udgangspunkt i "fri for mobberi" materialet, men der inddrages også situationer opstået i børnehuset, eksempelvis en konflikt på legepladsen. Et eksempel kan leges til samling, hvor konflikten tydeliggøres. Vi arbejder meget med, at børnene skal få en fællesskabsfølelse i Børnehuset. Det er noget vi er fælles om, og vi er fælles om at lære at behandle hinanden på en ordentlig måde og hjælpe hinanden. At vi alle er glade for at gå i børnehave, og der ikke er nogle som ekskluderes. Alle børn bliver inkluderet i et større fællesskab.</p>
---	--

Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset forholder os til temaet
<p>Pædagogisk læringsmiljø Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p><i>"Alt er et læringsmiljø, men det er personale, som skal sikre, det også bliver et godt læringsmiljø"</i></p> <p>I Voerså Børnehus, tilrettelægger vi vores læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes ressourcer og forudsætninger. Det er vigtigt for os, at hvert enkelt barn oplever, at det føler sig anerkendt og værdsat i dagligdagen.</p> <p>Vi har fokus på at italesætte og anerkende det gode det enkelte barn gør, både i forhold til at hjælpe andre børn, men også hvis barnet klarer dagens udfordringer selv.</p> <p>Vi prøver at skabe en bevidsthed omkring børnehusets indretning, bevidsthed om små læringsrum, der justeres efter børnenes behov, valg af legesager, møbler osv., både ude og inde.</p>
<p>Forældresamarbejde Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p><i>"Vi ønsker et børnehus, hvor forældre oplever ejerskab, stolthed og føler sig inddraget i deres barns hverdag".</i></p> <p>I Voerså Børnehus, ønsker vi at skabe de bedste forudsætninger for et godt forældresamarbejde. Dette samarbejde kan deles op i flere niveauer så som, forældrerådet, forældresamtaler og forældreinddragelse. Ethvert niveau af samarbejde, der er i spil, er vigtigt og har stor betydning for det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Disse 3 elementer kan vi i Voerså Børnehus kun lykkes med i et samarbejde med forældrene.</p> <p>Forældrerådet, er med til at give forældre medindflydelse i deres barns dagligdag. Som medlem af forældrerådet repræsenterer man også børnehusets øvrige forældre.</p> <p>Voerså Børnehus holder forældrerådsmøder 4 gange årligt, hvor vi blandt andet drøfter, hvad vi har fokus på her og nu, og hvad vi ønsker at sætte fokus på fremadrettet.</p>

	<p>På månedlige personalemøder planlægger vi dagligdagens aktiviteter en måned frem. Dette publiceres på Aula i et nyhedsbrev fra stuerne, så forældre kan følge med i barnets dagligdag.</p> <p>Vi har den daglige kontakt med det enkelte barns forældre ved aflevering og afhentning af barnet. I denne kontakt kan der laves aftaler, og vi fortæller om barnets dag. De små dialoger om dagligdagen er vigtige, og vi er bevidste om at prioritere dem.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>I Voerså Børnehus har vi altid fokus på børn i udsatte positioner, og tilrettelægger dagligdagen, så børnene understøttes bedst muligt. At være et i en udsat position, kan være mange ting. Det kommer an på konteksten i den konkrete sag, hvornår et barn vurderes til at være i en udsat position. Et eksempel kunne være: <i>"Peter er 2 sproget, hvilket gør han ikke taler så godt dansk, og de andre børn kan ikke forstå ham. Derfor fravælger børnene Peter, når de leger ude på legepladsen"</i>.</p> <p>I dette tilfælde vil vi se Peter, som at være i en udsat position. I dette tilfælde er Peters livsbetingelser anderledes, i forhold til børnene omkring ham. Kunne Peter tale dansk, så havde han haft nemmere ved at få venner. Havde alle børnene svært ved at tale dansk, så havde det også som udgangspunkt, været nemmere for ham, at få venner.</p> <p>For et barn i en udsat position er det igen meget vigtigt med et godt forældresamarbejde, da det er vigtigt, at vi alle arbejder ud fra en fælles målsætning. Et fælles mål for at skabe de bedst mulige forudsætninger for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tager vi udgangspunkt i eksemplet med Peter, så vil vi have fokus på både det sociale og det sproglige arbejde. For her at opnå inklusion, skal Peter se sig selv som værende en del af noget større. Vi vil hermed være med til at styrke Peters selvtillid og selvværd og opnå trivsel.</p>
<p>Sammenhænge Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p><i>"Vores fokus er at forberede børn til at begynde i skolen, frem for at lære dem at regne og skrive"</i>.</p> <p>Når børn skal begynde i skole, er det et nyt kapitel i deres liv, som begynder. Det kan for mange børn, men også for forældre, være en skræmmende tanke, at deres barn skal i skole. Skolen er en ny institution, med nye mennesker man skal forholde sig til. Der bliver stillet flere, og samtidigt større krav til barnet, som for barnet kan virke uoverskuelige. I Voerså Børnehus, har vi et stort fokus på den glidende overgang fra børnehave, til skole. Det er en fordel, at barnet har kendskab til bogstaver og tal, men det er ikke et krav. Det kunne med fordel være noget man som forældre øvede med sit barn.</p> <p>I vores samarbejde med skole og SFO, har vi en makkerordning. Makkerordningen går ud på, at hvert barn får en makker fra skolen, som hjælper med indkøringen i skolen.</p> <p>Voerså Børnehus samarbejder også med SFO'en. Om morgenen sampasses SFO-børnene i Voerså Børnehus og sidst på eftermiddagen sampasses Voerså Børnehus' børn i SFO'en.</p>

<p>Inddragelse af lokalsamfundet Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p><i>"Hvert år til påske og jul, bliver vi inviteret i kirken"</i></p> <p>I Voerså Børnehus, anvender vi blandt andet områdets legepladser, og går ofte ture med en gruppe børn, for at besøge de nærliggende områder. Det kan være en tur i spejderhytten, eller Mølleskoven. På turene spiser vi ofte vores madpakker, både for at være i kontakt med naturen og få en god oplevelse, men også fordi vi så har mere tid, da vi ikke skal skynde os hjem til børnehuset. Børnehuset ligger i gåafstand til havnen, som vi også nogen gange besøger, under sikre forhold.</p> <p>Lokalsamfundet giver noget godt til børnene, da området tilbyder noget andet end, hvad hverdagen i børnehuset normalt byder på. Voerså Børnehus har lavet en aftale om, at vi må benytte skolens faciliteter som fx sløjdlokaler og skolens dejlige gymnastiksal. Salen ligger lige ud til vores fælles gårdsplads og vi må benytte den hver mandag til planlagte aktiviteter. At gymnastiksalen ligger så tæt på børnehuset, giver mulighed for, at en voksen kan gå derover med en gruppe børn. Der gives også plads til mindre grupper.</p> <p>Voerså hallen ligger på den anden side af Voerså Børnehus. I hallen er der rig mulighed for at udleve sit store fodboldtalent, da børnehuset gerne må benytte hallens faciliteter.</p> <p>Vores ture ud af huset planlægges som udgangspunkt på personalemøderne. Dette er for at have mulighed for at inddrage forældre i aktiviteterne, og skabe en gennemsigtig hverdag. Dog er der dage, hvor vi gør plads til de spontane ture ud af huset.</p>
---	--

Læreplanstemaerne

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi arbejder på, at alle børn får opbygget sit selvværd og troen på sig selv, i løbet af deres tid i Voerså Børnehus. Børnene skal møde nærværende og engagerede voksne, som vil børnene, og voksne som er gode rollemodeller. Vi giver hele tiden børnene nye udfordringer, som kan få børnene til at vokse og føle stolthed over, at de klarede udfordringen. Fx når vi ser, at børnene rigtig gerne vil hjælpe med de praktiske ting i børnehaven, og får små sejre ved at hjælpe til. Her er vi anerkendende i de små daglige opgaver, hvilket giver børnene et boost og lyst til at gøre mere.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

<p>I det fysiske læringsmiljø</p>	<p>Vi har fokus på institutionens indretning og tilgængelighed af materialer. Der er små rum med mulighed for at lege i skærmede grupper. Legeplads med mulighed for anderledes leg end indenfor. Aktiviteter der understøtter muligheder for at eksperimentere, udforske og være kreativt skabende.</p>
<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Gennem dialog med børnene, samt materialet "Fri for Mobberi" arbejder vi med at skabe et børnemiljø med gensidig respekt og indbyrdes hjælpsomhed. Vi som personale sørger for at agere gode rollemodeller, og viser børnene, hvad det vil sige, at være en god ven over for børnene.</p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Voerså Børnehus tilstræber, at vi skaber rum, der er inspirerende og som giver børnene lyst til at udfolde sig, samt fordybe sig. Blandt andet med udsmykning som plakater og billeder på væggene og den generelle orden på stuen. Det er vigtigt med en ryddelig stue, da det indbyder mere til leg end, hvis stuen er rodet. Ligeledes er det vigtigt med en form for orden i det vi hænger op på væggene. En tom hvid væg virker ikke særlig kreativt inspirerende, men omvendt er en væg med kaos heller ikke inspirerende.</p>

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p>
<p>Vi er altid opmærksomme på det enkelte barns behov, fx når vi holder samling. Til samling bliver alle børn set og hørt, og det giver os som fagfolk et tydeligt billede af, hvordan det enkelte barn vokser med opgaven.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p>
<p>Vi arbejder hver dag på, at det enkelte barn oplever sig respekteret og værdsat, og er i stand til at udtrykke sine egne meninger, ønsker, følelser og behov. Det gør vi konkret ved, at vi voksne i det daglige viser omsorg, varme, nærhed og respekt.</p>
<p>Forældresamarbejde</p>
<p>Vi er i et tæt samarbejde med forældrene, omkring børns alsidige udvikling. Vi byder altid forældre ind til en snak, hvis der er en bekymring omkring barnets udvikling. En bekymring behøver ikke altid være alvorligt, men det kan være vigtigt, at børnene mærker en sammenhæng imellem hjem-børnehave. Her kan en samtale imellem forældre og institution være med til, at skabe genkendelighed hos det enkeltes barns hverdag.</p>
<p>Sammenhænge</p>
<p>Sammenhæng er vigtig for at skabe glidende overgang fra fx vuggestue til børnehave. Vi er et aldersintegreret hus, hvilket betyder, at vi besøger hinanden imellem vuggestue og børnehave delen. Vi planlægger efter barnets behov og udvikling, og dermed kan vi skabe aktiviteter på kryds af stuerne.</p>

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

I Voerså Børnehus har vi fokus på at styrke børnenes sociale fællesskaber gennem de sammensatte grupper af børn. Vi har børnene delt op på 3 stuer, "Solstuen" "Stjernestuen" og "Månestuen". Solstuen er de 0-3 årige, hvor Månestuen og Stjernestuen er de 3-6 årige. Det er på stuerne, at vi har fokus på relations arbejde, med henblik på at styrke børnenes sociale fællesskaber og legerelationer.

Dette gør vi blandt andet i læringsgrupperne når vi planlægger aktiviteter. Aktiviteterne er ikke nødvendigvis de samme, som i de andre grupper, de er planlagt af de enkelte pædagoger, på stuerne, tilpasset hvert enkelt barns kompetencer. Det er en god læring for børnene, at de har forskellige aldre, da de små lærer af de store, og de store drager omsorg for de små. Ligeledes er der gode muligheder for at lave målrettede aktiviteter i alders opdelt grupper.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Når vi læser bøger med et par børn, f.eks. omkring det aktuelle emne, årstid eller natur, så tiltrækker det ofte flere børn, der får lyst til at deltage. Ligeledes hvis vi synger og laver sanglege, kan det starte med 2 børn, og udvikle sig til 8 børn der deltager. Fællesskabet vi skaber gennem legen, kan udvikle sig til, at børnenes lege opstår i den "nye" gruppe, uden deltagelse af en voksen.
I det psykiske læringsmiljø	Voerså Børnehus forsøger at fremme børnenes gåpåmod og positive forventninger til omverden. Det gør vi ved at være imødekommende og have en anerkende tilgang til børnenes initiativer. Børns daglige trivsel og sociale samspil med hinanden, foregår i et miljø med rolige omgivelser.
I det æstetiske læringsmiljø	Voerså Børnehus tilstræber at vi skaber rum, der er inspirerende og som giver børnene lyst til at udfolde sig, samt fordybe sig. Blandt andet med udsmykning som plakater og billeder på væggene og den generelle orden på stuen. Det er vigtigt med en ryddelig stue, da det indbyder mere til leg end, hvis stuen er rodet. Ligeledes er det vigtigt med en form for orden i det vi hænger op på væggene. En tom hvid væg virker ikke

særlig kreativt inspirerende, men omvendt er en væg med kaos heller ikke inspirerende.

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

I Voerså Børnehus har vi fokus på, at understøtte børns lege, når de agerer i sociale fællesskaber. Dette gør vi ved at placere os rigtigt, i forhold til barnets behov. Vi justerer os løbende mellem at gå foran, ved siden af og gå bag ved barnet. Dette er med henblik på at give plads til, at barnet kan udfolde sig selv, samtidig med, at vi understøtter barnets mulighed, for at deltage på lige fod med andre i fællesskaber.

Børn i udsatte positioner

Vi understøtter børn i udsatte positioner, ved at være opmærksomme på deres sociale omgangskreds. Det er vigtigt alle børn har en legekammerat, og får erfaringer med og aktivt indgår i fællesskabet. Dette kan være svært for nogle børn, og her er det os, som tilpasser aktiviteterne, og skaber mulighed for, at alle børn bliver set og hørt.

Forældresamarbejde

Vi er opmærksomme på barnets legerelationer og giver os tiden til at fortælle en forælder om barnets dag og, hvem de har leget med. Under Corona pandemien har især billede dokumentation været et godt redskab. Ved at tage billeder, tilføje lidt tekst omkring legen, for så at hænge det op i vinduet, har vi kunne vise forældrene, hvad deres barn har lavet, og hvem de har lavet det med.

Sammenhænge

Vi har forskellige grupper, som nævnt tidligere. Fx når vi arbejder i skolegruppen (de ældste børn), så skaber vi en social sammenhæng, da aktiviteterne og det sociale sammenspil, omhandler skoleopstart.

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

Når ord er sjove eller rimer, vågner hjernen, og børnene bliver lydhør i forhold til sproget, og kan bedre huske ordene – vigtigt også med dialogisk læsning- så børnene bliver en del af historien. Når vi fx citerer rim og remser, udtaler vi ordene tydeligere og understreger sprogets rytme, og det er et faktum, at børn hurtigere husker ord, når ordene bliver ledsaget af en rytme. Barnets ordforråd bliver på denne måde udvidet.

Når en børnegruppe leger med rim og remser er der ud over det enkelte barns sproglige udvikling også den sociale læring der ligger i samværet. Dette har også en afsmittende effekt på barnets personlig udvikling. Ud over at føle sig som en del af et fællesskab udvikler barnet også sin egen evne til at være sammen med andre.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

<p>I det fysiske læringsmiljø</p>	<p>I Voerså Børnehus vælger vi både rim og remser/sange og nogle gange bøger, hvor kroppen skal være med. Vi ser ofte, at fx de sange, hvor vi får fagter/kroppen med, er de sange som børnene selv efterfølgende vælger. Bevægelser og fagter stimulerer børnenes sansemotoriske opmærksomhed og giver en aktiv form for læring til børn med behov for fysisk aktivitet under læring. Der arbejdes på den måde med at skabe små læringsrum i det store rum.</p>
<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Voerså Børnehus har fokus på at skabe et miljø, der er rart at være i og, hvor der er plads til, at børnene kan føle sig trygge og have tillid til, at der bliver lyttet til hinanden og talt sammen på en gensidig respektfuld måde. Vi har fokus på at dæmpe støjniveauet, således børnene har mulighed for at lytte til hinanden og tale sammen, fx i spisesituationer.</p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Rim og remser/sange/sanglege går langt tilbage og er en del af det danske sprogs kulturarv. Også i andre kulturer finder vi fx rim og remser, og derfor er det vigtigt at inddrage ikke kun danske rim, men også andre sprogs remser, så både danske og 2 sproget børn kan få udvidet deres sproglige kompetencer. I Voerså Børnehus er der en del 2 sproget børn, så vigtigt med dette fokus</p>

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p>
<p>I Voerså børnehus understøttes børnenes kommunikation og sprog, ved at have fokus på personalets egen kommunikation i spillet med børnene, således der er en bevidsthed om brug af ord og kropssprog. Hvilket er vigtigt, for at børnene føler sig anerkendte samt for at børnene er motiverede og interesseret i at indgå i dialog med personalet og hinanden, idet udviklingen af kommunikation og sprog sker i samspil med andre.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p>
<p>Der er en sproggruppe i børnehuset, der danner rammen om sprogarbejdet ift. børn med tale samt sproglige vanskeligheder. Sprogarbejdet foregår, efter behov i samarbejde med en tale hørekonsulent, der er tilknyttet området.</p>
<p>Forældresamarbejde</p>
<p>Forældrene opfordres til at støtte deres børns sproglige udvikling, og der gives gode råd fra personalet efter behov hertil.</p>
<p>Sammenhænge</p>
<p>Der arbejdes med at skabe en rød tråd i samarbejdet mellem børnehuset og forældrene, idet Voerså børnehus anser forældrenes dialog med deres børn som en vigtig udviklingskabende proces. Personalets orientering om dagligdagens oplevelser til forældre er en vigtig information til brug i dialogen mellem forældre og børn.</p>

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

I Voerså Børnehus har vi fokus på at udvikle børnenes motorik. Vi støtter blandt andet det enkelte barns motorik, når barnet er i garderoben. For at barnet kan blive selvhjulpne med tøj og sko, så skal barnet først lære at tage tøj og sko på. Vi viser børnene, hvordan de gør, og hjælper dem med at fx lyne jakken. Lidt efter lidt giver vi børnene muligheden for at prøve selv, og lidt efter lidt, bliver børnene mere selvhjulpne. Når barnet er blevet selvhjulpne i fx garderoben, så er der også mulighed for at lære barnet at hjælpe andre.

Vi har i Voerså Børnehus 2 "turdage", hvor stuerne skiftes til at tage på tur ud af huset. Hver mandag er der krop og bevægelses dag.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

Vi prioriterer højt, at børnene kommer ud på børnehusets legeplads. Legepladsen er indrettet, så der er mulighed for mange udfordringer. Ude på legepladsen er der god mulighed for at styrke grov- og finmotorikken. Vi har klatretove, cykler, og løbecykler. Legepladsen er et ideelt sted for at styrke de 18 grundbevægelser.

Hver mandag har vi mulighed for at benytte os af skolens gymnastiksal. Her er der rig mulighed for vilde og hurtige lege, som vores egen bygning ikke altid kan tilbyde.

På den anden side af børnehusets hegn, har vi Voerså hallen. Her er der fodboldbaner, klatretårn, og andre skønne redskaber, som vi må benytte og som er med til at sætte gang i de motoriske lege.

Vores kreative værksted i børnehuset er med til at sætte kreative aktiviteter i gang. Her bliver børnenes grov- og finmotorik stimuleret, når de klippe klistrer, eller, når de tegner og laver perleplader.

I det psykiske læringsmiljø	Legepladsen er ikke begrænset af vægge og udfordring med akustikken, og danner derfor rammen for et psykisk læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for de mere vilde, og "højtråbende" lege.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi forsøger løbende at tilpasse lokalerne, så der er mulighed for fordybelse i leg. Samtidig skal der være plads til vilde lege, med masser af bevægelse. Derfor har vi forsøgt at indrette vores lokaler, med borde der har hjul under. Dette gør vi kan let kan skubbe bordene ud til siden, og give plads samt opfordre til bevægelse lege.

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
I Voerså Børnehus planlægges der forskellige tiltag, der understøtter krop, sanser og bevægelse, det kan fx være morgengymnastik, dans og bevægelse i rundkredsen ude fra børnenes egne ideer, mindfulness, børneyoga mm. Storskærmen på stuerne benyttes flittigt, hvor børnene bl.a. har mulighed for at vælge deres yndlingsmusik til at danse til. Der er fokus på at planlægge aktiviteter i naturen, hvor børnene får brugt alle sanser samtidig med at kroppen udfordres, alt efter terrænet de færdes i.
Børn i udsatte positioner
Når vi oplever børn, der fx har vanskeligt ved at koncentrere sig, eller svært ved at falde til ro efter hektisk aktivitet og leg, har personalet mulighed for, efter aftale med forældrene, at søge sparring ved områdets ergoterapeut, der kommer ud og observerer barnet, for dernæst at give forældre og personale gode råd til, hvordan vi sammen hjælper barnet.
Forældresamarbejde
Forældrene har igennem forældrerådet blandt andet mulighed for at påvirke den pædagogiske praksis. Heriblandt udspringer krop og bevægelse dagen om mandagen.
Sammenhænge
Vi skaber sammenhæng ved blandt andet at anvende skolens gymnastiksal. Her får børnene indblik i, hvordan skolen ser ud. Yderligere skaber vi en sammenhæng/rød tråd i huset, ved at der på stuemøder bliver planlagt og forberedt ens temaer.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

Vi er alle fælles om at passe på naturen, så derfor ønsker Voerså Børnehus også at lære børnene om "ansvarlighed i naturen". Vi må ikke smide affald eller knække grene af træer og buske. Vi ønsker også at fremme børnenes generelle viden om naturen, årstider og vejret. Naturen er med til at understøtte børn, på deres forskellige udviklingstrin og ved at bruge naturens rum, kan man udvide børns deltagelsesmuligheder. På denne måde kan vi skabe fællesskab på tværs af alder, køn, kultur og interesse.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

<p>I det fysiske læringsmiljø</p>	<p>I Voerså Børnehus, har vi natur overalt, derfor vi heller ikke begrænset, når vi ønsker at arbejde med natur. Vi benytter os meget af den nærliggende skov, når vi skal på små ture. På disse ture går vi sammen med børnene på opdagelse i naturen. Det kan være børn, der finder kastagner eller blade, så indsamler vi det, og skaber derefter en god aktivitet med børnene.</p>
<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Vi har fokus på at skabe en hverdag, hvor børnene kan undre sig og være undersøgende på de ting, de finder i naturen. Der er en opmærksomhed på at skærpe børnenes interesse for andre ting end det, de selv får øje på. Personalet er bevidste om brug af forskellige tilgange til at motivere børnenes interesse fx bøger, storskærmen med film om forskellige dyr.</p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Vi skaber et læringsmiljø, hvor der er fokus på at fremme børnenes lyst til at være nysgerrige og undersøgende, hvor de kan fordybe sig i samspil med hinanden med også med mulighed for at fordybe sig selv.</p>

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p>
<p>I Voerså Børnehus vægter vi børnenes ideer og begejstring for spontane ting, der opstår i løbet af dagen, og har fokus på at begejstre og være nysgerrige sammen med børnene, hvilket kan betyde, at personalet ændrer det først planlagte.</p> <p>Vi arbejdes med forskellige temaer, det kan være separat på stuerne, eller med et fælles tema i hele børnehuset, hvor stuerne arbejder med teamet på forskellig måde. Fx temaet om naturen, hvor en stue arbejder med "naturen i skoven", en anden har valgt at fokusere på strand og hav. Børnene tager deres fund med tilbage i børnehuset, hvor de ivrigt er undersøgende med forstørrelsesglas i rundkredsen, hvor der skabes en fælles opmærksomhed ift. at kigge efter dyrenes øjne, mund mm.</p> <p>Her inddrages der også "Afflad uge" et landsprojekt. Vi inddrager Krible krable materiale og Ramasjang reder dyrene.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p>

Der er fokus på at støtte børn med forskellige udfordringer og tilrette et fællesskab som disse børn formår at indgå i. Det kan være aktiviteter på stuen, legepladsen eller ture ud af huset med en mindre gruppe børn, hvor barnet får en positiv oplevelse, hvor der er tid til nærvær og hjælp til fordybelse.

Forældresamarbejde

Forældrene orienteres om dagens oplevelser, så de har et fælles fokus at tale om.

Sammenhænge

Forældre inddrages i dagligdagen, fx kommer en far med forskellige fisk og filerer disse i samarbejde med børnene, der får mulighed for at fordybe sig og være undersøgende.

En mor står for byens spejderhus og inviterer børnehuset til at benytte udeområdet med bålplads mm.

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

Dansk kultur og danske traditioner er en fremtrædende del af Voerså Børnehus. Vores dagligdag er bundet op på traditioner, alt fra fødselsdage til årets højtider. Vi fejrer jul og påske, men også højtider fra andre lande, Halloween er her et godt eksempel.

Julen er den højtide på året, hvor vi har flest traditioner og dermed bruger allerflest timer på. Vi bruger tid på at planlægge julen og dens aktiviteter, dette begynder ofte i oktober. I november begynder vi så med kreative værksteder, hvor børnene blandt andet laver julegaver til deres forældre. Vi sigter efter at afslutte gavefremstillingen i november, så vi kan bruge tiden i december på at julehygge med børnene. Decembers julehygge er at bage, klippe/klistre, synge sange og julepynte børnehaven.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

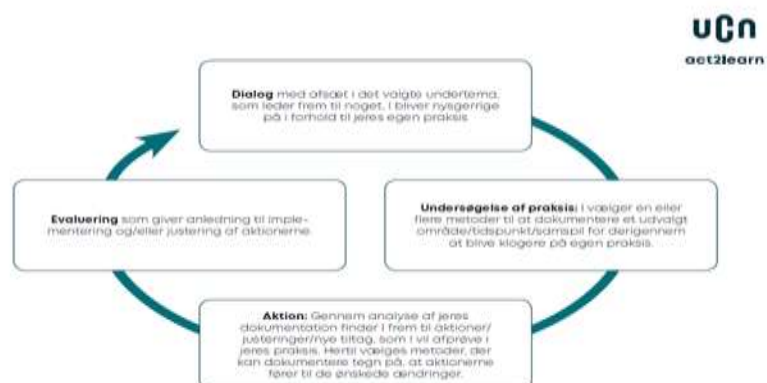
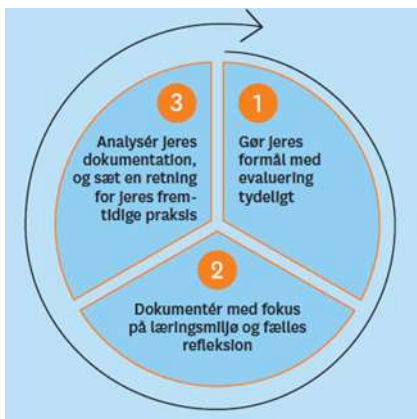
I det fysiske læringsmiljø	Vores kreative værksted, skaber gode rammer for at klippe og klistre, og andre former for kreativt arbejde. Ved at have samlet redskaberne til kreativt arbejde et sted, så minimerer vi den voksnes behov for at forlade rummet og sikrer dermed et godt nærvær og et bedre læringsmiljø for børnene.
I det psykiske læringsmiljø	Igenem vores kulturelle fællesskaber er vi med til at styrke barnets selvværd og give barnet mulighed for at turde bruge sin egen stemme. Her er det vigtigt vi som

	pædagogiske personale alle er lydhøre og understøtter det enkelte barn til selv at skabe kulturelle udtryk.
I det æstetiske læringsmiljø	Det æstetiske læringsmiljø bliver udfoldet i takt med, at vi gennemfører aktiviteterne, og danner gode æstetiske indtryk i dagligdagen. Vores skiftende udsmykning af rummene repræsenterer det aktuelle tema vi arbejder med, fx når vi har pyntet op til jul. Det kan også være når vi sætter flag op i garderoben, så ved børn og forældre, at vi fejrer fødselsdag.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det **DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG** i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
I Voerså Børnehus har vi fokus på at give børnene mulighed for at udfolde deres fantasi og nysgerrighed og afprøve forskellige roller og materialer, hvilket ses i aktiviteter som fx: Eventyr, hvor børnene er aktive på forskellige vis, medspillere og afprøvende- leger de forskellige roller, de laver i fællesskab et stort billede af eventyreret til dekoration på væggen. Dialogisk læsning, hvor børnene laver fællesbillede af historien. Dekoration til væggene på stuen, hvor børnene laver malerier fra egen fantasi. Til rundkreds: Fantasirejser, hvor børnene kommer med gode ideer til rejsen.
Børn i udsatte positioner
Der er fokus på at sætte en overskuelig ramme og guide disse børn, således de oplever succes og lyst til at være kreative, også selv om de ikke formår at deltage på samme niveau som deres jævnaldrende.
Forældresamarbejde
Der har været tradition for i huset, at forældre og bedsteforældre har været inviteret indenfor til forskellige arrangementer, hvor børnene har været kreative skabende, således vi har delt disse oplevelser. Grundet Covid 19 har der i en periode ikke været mulighed for dette.
Sammenhænge
Børnenes værker bliver hængt op til udstilling og efter en tid kommer de med hjem. Grundet Covid 19 har vi ændret proceduren med at vise teater haft fernisering og har i stedet taget mange fotos, der har været hængt op, så forældre og børn har haft mulighed for at dele oplevelserne med hinanden, selv om forældrene ikke har kunnet været fysisk tilstede.

Systematisk evaluering





Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....
<p>Vi ønsker at implementere KVALid og læreplaner som et fast redskab i dagligdagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - For at bruge KVALid i hverdagen, skal der skabes mere systematik over vores tilgang til det. - Vi skal have tiden, til at gå i dybden med redskabet, og tiden til at evaluere på igangsatte processer - Vi skal have gennemgået KVALid, og læreplans materialet for at kunne stille skarpt på kerneopgaven. - Materialet skal udleveres til alle i huset, og være let tilgængeligt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gøre KVALid og læreplanen til fast punkt på personalemøder. - Give tid på personalemøder til at gå ud i grupper, for at reflektere og evaluere. - KVALid og læreplanens materialet bliver lagt ud på fællesdrev, i personalestuen og der udskrives et eksemplar til den enkelte af husets medarbejdere.
<p>Grundet COVID-19 har husets rum længe stået tomme for legetøj. Dette har medført, at vi har mange rum, der ikke bliver optimalt anvendt. Derfor vil vi gå på opdagelse i måden vi kan indrette rummene, så de er gode læringsrum, der inspirer børn til leg og læring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - For at skabe et lærerigt læringsmiljø, skal omgivelser og indretning befordrende. Vi observerede børn samlede sig bestemte steder og ikke spredte sig ud. Børns lege kan være meget larmende. - Vi undersøger, hvad børnene er nysgerrige på, og hvad de efterspørger. De opsøger de små rum i rummet, og det er derfor her, vi skal have en opmærksomhed. - For at skabe rum, der inspirer børn, skal vi skabe et mere æstetisk udtryk og indretning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Benytte os af teoretisk viden omkring indretning af rum. Den vi anvender nu er zoneinddeling af rum. Den beskriver læringsmiljøer som "rød, gul og grøn". Denne teori har fokus på at skabe mere ro i huset. - Vi holder løbende øje med, hvordan børnene anvender de små rum, for at tilpasse rummene optimalt ud fra det børnene efterspørger. - For at inspirer børnene til leg, har vi et særligt fokus på rummets æstetik. I stedet for at udsmykning som plakater, billeder osv. hænger i voksen højde, vil vi fremadrettet placere udsmykningen i børnehøjde.