

## Pædagogisk læreplan for Dagplejen, Distrikt syd

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Dagplejen i Dagtilbud distrikt syd

Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Dagtilbud distrikt Syds Dagpleje består pt. af 20 dagplejere fordelt i 4 legestuegrupper. 13 dagplejere i Sæby by fordelt på 3 legestuegrupper i Sæby by med fysisk adresse i bygning 2 hos Børnehuset Sættravej. 1 legestuegruppe placeret i Østervrå, Idræts- og kulturhuset i lokaler over for Biblioteket. 1 dagplejer fra Dybvad og 6 dagplejere fra Østervrå er tilknyttet legestuegruppen.

Vi udfordrer os selv, og arbejder med henblik på at udvikle vores pædagogiske praksis. Vi bruger KVALid som vores dialogiske redskab. Dette redskab bruges dels som sparringsredskab dagplejerne imellem og dels som værktøj for afdelingslederen i forbindelse med tilsyn hos dagplejeren.

Tilsyn og løbende sparring hos den enkelte dagplejer, hvor børnene altid er i fokus, varetages af Dagplejens afdelingsleder. Hvert andet år vil en anden afdelingsleder fra distriktet lave 1 tilsyn.

Dagplejen er et pædagogisk tilbud for børn (0-2,10 år). Dagplejen tilbyder trygge, nære relationer og rammer for børnene. En stor værdi i vores dagpleje er, at barnet bliver passet i hjemlige og familiære omgivelser, hvor barnet har daglig kontakt med en fast voksen.

Den første kontakt mellem familien og Dagplejen i Syd er et velkomstbrev med invitation til kontaktmøde hos den kommende dagplejer, Dagplejerens afdelingsleder deltager altid i dette møde. På mødet spørger vi ind til barnets udvikling og trivsel, og fortæller om hverdagen i dagplejen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Dagplejen, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.



## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

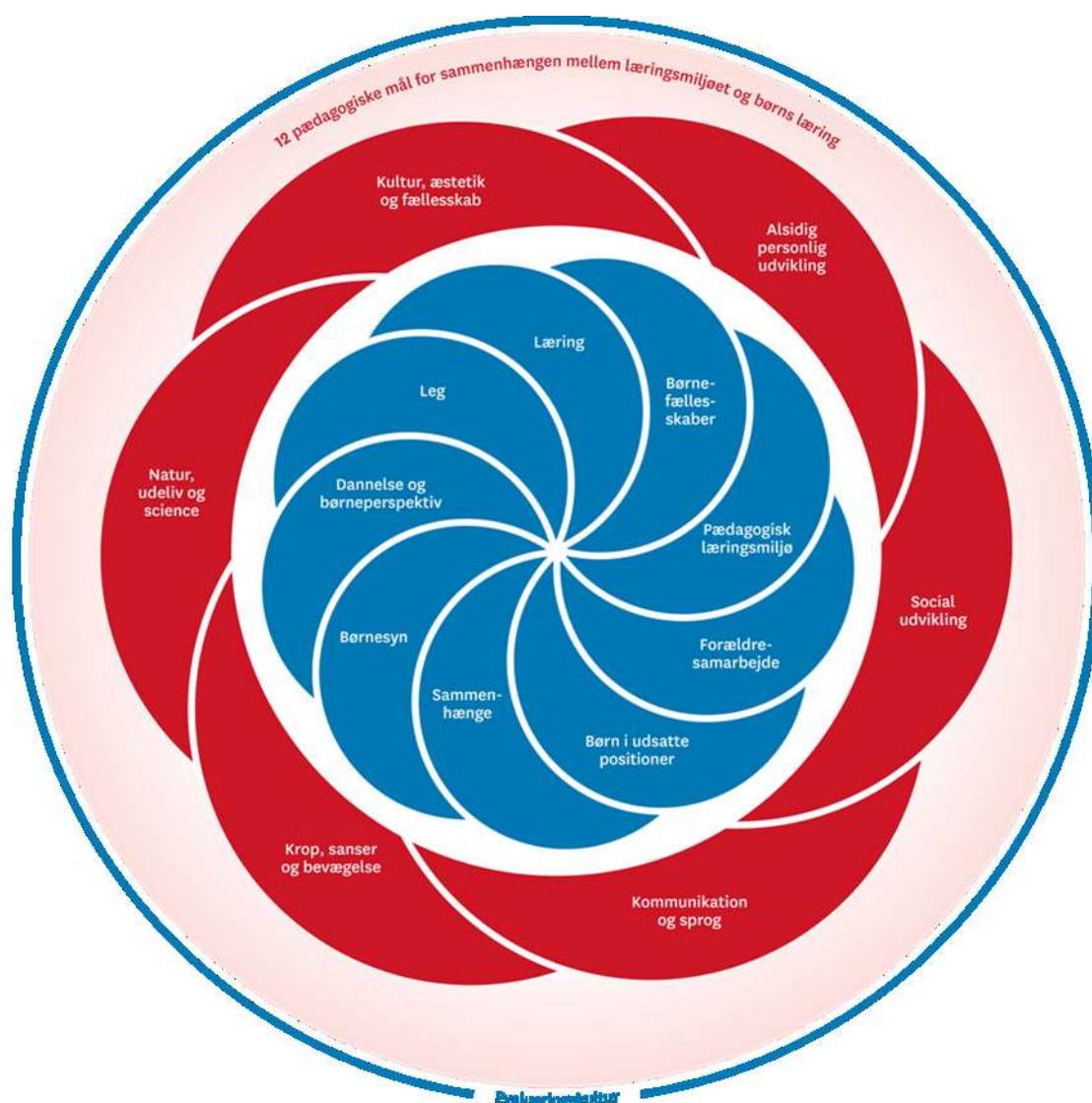
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

# Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



## Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og konkrete eksempler på, hvordan vi i Dagplejen forholder os til temaet
<p><b>Børnesyn</b></p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Fra Kvalid skema 8 Nærvær og følelser. Dagplejeren følger ofte børnenes verbale og nonverbale initiativer og justerer sig til disse</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dagplejer fik afbrudt børnenes leg ved at gå i haven. Dette var ikke hensigten, da børnene hyggede sig med inde leg. Derfor besluttede dagplejer, at de den efterfølgende dag skulle lege inde hele dagen og se om de kunne genoptage den leg, de havde gang i.</li> <li>2. Dagplejer så et barns frustration, da han altid kom for sent ud til scooter og måtte vente på en blev ledig. Derfor blev efterfølgende dag arrangeret sådan, at dette barn blev hjulpet klar til at gå i haven først, og derfor kom til scooteren som den første.</li> </ol>

	<p>Her ser vi, at det at være barn har værdi i sig selv. Børn er unikke på hver deres måde, de får lov til at prøve sig frem. Vi vægter udvikling af relationer, nærvær, omsorg, tryghed og følelser, gennem interaktioner og anerkendelse, hvor det er børnenes initiativer der sætter dagsordenen.</p>
<p><b>Dannelse og børneperspektiver</b>  Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Fra Kvalid skema 13; Medbestemmelse og børneperspektiv. Børnenes perspektiver inddrages i processen omkring planlægningen og evaluering af aktiviteter og lege. Der foretages ofte tilpasninger og justeringer.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Dagplejer gik i skoven med tanke om at kigge efter kryb. Et af børnene greb en pind og gav den gas med pinden som guitar. Og de andre børn fulgte med. Dagplejeren valgte derfor at sætte sig i skovbunden og synge og spille på pinde.</i></li> <li>2. <i>Skaber eks. Læring omkring det at vaske hænder, spise ved bordet, brug af stigen når barnets skal skiftes eller i barnevogn</i></li> </ol> <p>I eksemplet ses, at vi via medbestemmelse og børneperspektivet, har fokus på børns fysiske, psykiske og sociale trivsel. Børnene bliver hørt og taget alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og fælles forståelsen. Vi har fokus på at lære at respektere sig selv og hinanden.</p>
<p><b>Leg</b>  Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Fra Kvalid skema 17; Leg. Dagplejeren understøtter børnenes fantasi, rollelege og symbollege (fx klæde-ud-lege, lave "mad" i sandkassen mv.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Børnene vælter rutchebanen, og bruger den som klatrestativ. Dette bakkes op af dagplejer og tæpper stilles til rådighed, så der kan udvides med at bygge hule.</i></li> <li>2. <i>børn søger hinanden "Mikkel kom", leg ved siden af (kopiere leg fra de øvrige børn)</i></li> </ol> <p>Her ses, at legen har en værdi i sig selv og læring er en gennemgående del af dagplejen. Vi ser legen som børnenes og går ved siden af, bagved og foran guidende, når der er behov, lige som, når vi ser det som vigtigt at stimulere bl.a. fantasien.</p>
<p><b>Læring</b>  Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Fra Kvalid skema 23; Natur og science. Dagplejeren taler med børnene om science og opfordrer børnene til at undersøge og eksperimentere</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Dagplejen havde besøg af en edderkop, og den blev holdt under opsyn med i 2 ugers tid. Til stor interesse for børn og til dels deres forældre. Dagplejer greb mobilen og fik taget</i></li> </ol>

	<p>billeder af "Sigurd", så de kunne forstørre billedet og se flere detaljer. Børnene fandt legetøjstelefonerne frem og fotograferede selv. Derudover tjekkede de internettet for yderlige informationer om kost og særligt edderkoppens fine spind.</p> <p>2. Dagplejerne har fokus på at få børnene gjort selvhjulpen med overtøj, fodtøj ol. Hjælpe hinanden med det som driller. Det giver godt selvværd og selvtillid at klare sig selv.</p> <p>Her ses, at læring skal forstås bredt, og foregår over hele dagen og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af bl.a. naturen ved at blive udfordret motorisk og sanseligt.</p>
<p><b>Børnefællesskaber</b></p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Fra Kvalid skema 18; Mangfoldighed.</p> <p>Både børn og dagplejer bidrager til indhold i fællesaktiviteter og samling. Børnene støttes ofte i at samarbejde at lytte og skiftes til at tale.</p> <p>1. Når sidste barn er mødt ind i dagplejen synges "hvem er kommet i dag" og så hilses der på alle. Alle bliver set og hørt og en god snak om dem, som mangler, (familie, dagpleje venner, dyr osv..).</p> <p>Her ses, at leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som dagplejeren sætter rammerne for. Her er plads til alle, med det vi hver især kan tilbyde fællesskabet.</p> <p>Vi vægter både aktiviteter, hvor både store og små er med, ligesom en opdeling efter barnets udvikling støttes i udviklingsmæssig gruppe fortrinsvis i legestuen.</p>

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø</b></p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Fra Kvalid skema 2; Daglige rutiner i hjemmet og i legestuen.</p> <p>Dagplejeren inddrager oftest børnene i de praktiske gøremål. Og børnene hjælper til som en fast del af hverdagen, både i hjemmet og i legestuen</p> <p>1. I legestue regi har "bobles" været meget populær. De første, større børn stiller en bane op og udfordrer motorikken. De mindre kravler hen over, vælter og ruller på selvsamme bane. De voksne giver en hjælpende hånd til de børn, som har brug for det og opfordrer de andre til at være med.</p> <p>2. Når vi skal spise, er alle med til at hjælpe. Et barn åbner skuffen, hvor servicen er (den er i børnehøjde) de øvrige 3 børn tager det, de skal bruge, og dækker bord. Vi hjælper hinanden med at smøre mad, der er en god stemning. Indimellem synger vi. En ting er blevet et must: sølvpapiret, der har dækket maden, bliver lavet til en bold, og så triller</p>
--	--

	<p><i>vi til hinanden. Når vi er færdige, får børnene hver deres klud og tørrer sine fingre og mund.</i></p> <p>Her ses, at vi skaber et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø omkring måltiderne med udgangspunkt i de daglige rutiner i hjemmet og legestuen. Med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger planlægger vi ved at involvere og engagere børnene. Vi er den lille gruppe med den samme gennemgående nærværende voksne gennem hele dagen.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b> Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>Fra Kvalid skema 10; modtagelse og afsked. Dagplejeren er nærværende og deltagende i modtagelsen. Dagplejeren er opmærksom på muligheder for samspil og bidrager med ideer til, hvad børnene kan gå i gang med</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>En lille dreng i dagplejen reagerede med gråd på et andet barns far. En dag ville faderens barn vise edderkoppen i haven, og alle gik med derud. Den lille fyr er på dagplejers arm. Dagplejer kom på den gode ide, at de skulle synge "lille Peter edderkop", og da faderen som den første brød ud i sang, tøede den lille dreng op, og så efterfølgende på faren med mildere sind.</i></li> <li>- <i>Vi besøgte gæstedagplejen både ude og inde, så barnet kender stedet, og kommer i kontakt med gæstedagplejeren. Taler med barnet om gæstedagplejen og gæsteplejerens børn. Tilbyder forældrene i samarbejde med gæstedagplejen, at komme på besøg inden. Præsenterer forældrene for gæsteplejen i legestuen.</i></li> </ul> <p>Vi prioriterer i Dagplejen, at have den daglige dialog med forældrene om, hvordan det enkelte barns dag er forløbet. Dagplejerne har fokus på, at forældrene skal føle sig hørt. Snakke med forældrene om, hvad vi laver, og hvad barnet over os i.</p> <p>Her ses, at vores daglige forældresamarbejde er tæt og inddragende. Det er den sammen dagplejer, som modtager og afleverer. Vi har en god kommunikation om barnets hverdag, trivsel og fokuspunkter</p> <p>Vores fokus er, at vi sammen skal styrke barnets trivsel og læring i trygge omgivelser og dele det aktivt med forældregruppen.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b> Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>Fra Kvalid skema 15, lige muligheder for alle børn i læringsmiljøet. Dagplejeren gør sig overvejelser om, hvordan læringsmiljøet tager højde for at inkludere børn med behov for ekstra indsats så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Barn i dagpleje er meget utryk ved lyde, berøring, og bevægelse. Dagplejer anerkender følelserne, sætter ord på,</i></li> </ol>

	<p><i>og fortæller barnet om det, som sker i barnets omgivelser. Barnet har brug for struktur og genkendelighed for at mestre hverdagen. Små trin ad gangen og med en tydelig og nærværende voksen.</i></p> <p>Alle børn skal udfordres og opleve at de mestrer lege og aktiviteter. Det enkelte barn har plads til at udvikle sig fra eget niveau, og vi giver den enkelte mulighed for læring via stjernestunder.</p> <p>Vi arbejder forebyggende og med hurtig indsats med samarbejde med psykologer, ergoterapeuter, talepædagoger, og socialrådgivere efter behov.</p> <p>Alle børn kan på et tidspunkt komme i en udsat position, hvor de har svært ved at være i fællesskabet. Nogle børn har større risiko for oftere at havne i denne udsatte position end andre. Ikke alle børn har samme baggrund, og ikke alle børn er født med samme psykiske og fysiske funktionsniveau.</p>
<p><b>Sammenhænge</b></p>	<p><a href="#">Fra kvalid skema 24 overgang til børnehave.</a>  <a href="#">Dagplejeren inddrager forældrene i et samarbejde om overgang fra dagpleje til børnehave. Kommunikation og tiltag er tydelig, og der er plads til både dagplejers og forældrenes perspektiver</a></p> <p><a href="#">Her oversat til ”overgang fra hjem til dagpleje”</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Ved opstart i dagplejen tilbydes forældrene at være sammen med barnet i dagplejen. De første dage starter barnet med korte dage, så barnet bliver tryk ved det nye sted</i></li> <li><i>2. En opstart for en lille pige, hvor jeg har aftalt med forældrene, at de er med den første dag, og dagene efter vil jeg gerne have pigen lidt alene og vil starte ud med 1 time. Pigen virker ved første øjekast til at have en masse gåpåmod, men da tiden kom til at være alene, bliver det allerhøjest til 15 min, da hun slet ikke kan overskue det. Jeg har hende alene denne dag, da de andre tre dagplejebørn holder fri, og jeg vælger at gå ud med hende i haven i et forsøg på at få ro på hende. Det hjælper og vi går rundt derude i de 15 min. Da hun er meget utryk ved at være alene uden mor og far, tager det lidt over en uge at få hende tryk hos mig, da vi kun øger tiden hos mig lidt ad gangen. Jeg har altid en aftale med forældrene, at jeg til hver en tid kan ringe, hvis det bliver for meget for det enkelte barn.</i></li> </ol> <p>Sammenhæng handler om de gode overgange. Det får man bl.a. ved at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.</p>
<p><b>Inddragelse af lokalsamfundet</b>  Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p><i>Eksempler fra Sæby;  Børnehaver/legestuer og dagplejere blev inviteret til arrangement på Sæby Torv af Turistforeningen, hvor vi skulle mødes ved vandfontænen. Vi skulle have blå sten med.  Derfor tog vi på stranden, hvor børnene fandt sten og meget</i></p>

andet. Da vi kom hjem, vaskede vi stenene i en balje, lagde dem til tørre, så de var klar til næste dag.  
Dagen efter blev stenene malet blå. De store børn malede deres sten med fingre og pensler, mens de mindste fik en pose med 1 sten og blå maling i. Så sad de og modellerede posen og smagte lidt på den, syntes det var mægtig spændende -her var meget for sanserne. Stenene blev lagt til tørre.  
Næste dag mødtes vi på torvet, hvor vi sang "Jeg vil male himlen blå", og lagde stenene ned i vandet. Det var sjovt at se alle de blå sten i vandet; det brugte vi en del tid på.  
En dejlig stund for børn og voksne. Begivenheden varede ikke så længe, så alle hyggede sig.  
Sæby Avis deltog også, så forældre og andre kunne læse om det vellykkede arrangement

I Sæby benytter dagplejerne de nærliggende områder, og deltager i aktiviteter, som passer til vores børns aldersgruppe

Af eksempler kan nævnes:

- Dagplejen låner badminton hallen. Der har alle fået rørt sig og hygget sammen.
- Kirken har holdt forskellige arrangementer, som vi har deltaget i.
- På "Dagplejerens Dag" og til julefesten har lokalt butikker sponsoreret kage og frugt.
- Vi mødes i byparken og stadion.
- Vi spiser fiskefrikadeller på havnen.
- Vi bruger aktivt biblioteket til leg og snak om bøger

Herunder lister vi de ting, som vi bruger i hverdagen i Østervrå:

Kirken: Der er vi med jævne mellemrum til babysalmesang.

Byens ældrecenter: Der besøger vi de ældre i caféen, hvor de byder på kage og saft og en god snak med børnene. Vi bidrager med sang og sanglege for dem.

Biblioteket: Når vi er på besøg, gemmer bibliotekaren en bamse med en bog, som børnene skal finde. Derefter læser han den højt, og gentager så proceduren igen. Der er også mulighed for at lege i legehjørnet.

Gymnastik: Vi låner Hallens lokaler og gymnastikforeningens redskaber. Vi tumler en formiddag.

Frikirken: Invitere hvert år til julearrangement, hvor der fortælles julehistorie, leges og hygges med julegodter.

Byens legepladser: Der udfolder vi kreativitet i naturen. Møder andre børn fra børnehaven, skole. Styrker motorikken.

Børnehaven: Vi besøger børnehaven 1 gang om ugen, hvor vi benytter deres legeplads. Vi leger med deres børn og snakker med de voksne.



Legestue: Vi låner lokale i Hallen, hvor dagplejerne kan mødes en gang om ugen. Vi afvikler også store arrangementer, som bedsteforældredag, forældrekaffe, juletræsfest osv.

Ladcykler: Vi tager på ture i området. Vi ser på bondemandens dyr.

Falck stationen: Vi besøger en gang om året vores Falck station, hvor børnene får lov at komme op i brandbilen. De prøver udstyr og høre sirenen når vi går.

Lokalavisen: Der bringer vi artikler/nyhedsbreve om det vi laver i dagplejen. Vi synliggør vores arbejde med læreplanstemaerne for Østervrå og opland.

Købmanden: Vi går til tider til købmanden efter det mad, vi skal spise, eller bage af.

# 1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

## Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi er de fleste dage, en lille blandet gruppe på 4-5 børn i alderen 1-3 år. En gang ugentligt samles vi i én gruppe på 16-20 børn (legestuer)  
Dagplejeren giver nærvær/omsorg/ guidning og støtte til børnene i at agere i forhold til at forstå sig selv og andre.  
Dagplejeren er primært på gulvet i øjenhøjde med det enkelte barn.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Hjemlige omgivelser som et læringsmiljø er kendetegnet for det fysiske miljø. Dagplejeren prioriterer at være på gulvet i øjenhøjde med det enkelte barn Spiser i køkkenet på stole, som er tilpasset det enkelte barn  Leger i have/ legeværelse/stue som er genkendeligt fra barnets hjem. Lader børnene kravle op i ribben, hepper på dem, fortæller dem at det kan de godt viser dem vejen. guider dem
I det psykiske læringsmiljø	Dagplejeren er opmærksom på positiv stemning gennem hele dagen. Opmærksom på det enkelte barns behov og følger børnenes valg, griber det barnet/børnene gerne vil. Dagplejeren giver ro til at lære, føle sig værdsat – vi sørger for, at der er ro for det enkelte barn, når der er behov for det Børnene bliver anerkendt som de unikke børn de er. Anerkender deres sindstilstand, og accepterer, hvis ikke

	de gider i dag. Viser dem vejen, drager omsorg og lytter. Alle følelser søges forstået, bliver imødekommet og de italesættes.
I det æstetiske læringsmiljø	Lyse rum, indrettet sikkerhedsmæssigt forsvarligt og hjemligt, der motiverer barnet til underen og nysgerrighed. Legetøj der er inspirerende – få valgmuligheder af legetøj som udskiftes løbende. Inddrage børnene, medbestemmelse styrker deres gå på mod

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
<p><i>Børnene dækker bord sammen, vælger selv, hvad de vil spise, glædes/er stolte eks. når barnet selv tager ex majs med en ske fra skål til barnets egen tallerken.</i></p> <p><i>Støtter børnene i at tage initiativ i deres fantasi, Barnet skal føle sig set</i></p> <p>Dagplejeren giver ofte børnene mulighed for at være aktive og selvstændige i forbindelse med måltidet, og de opfordres og understøttes til selvstændighed ( Kvalid skema 3 søjle 3 )</p>
Børn i udsatte positioner
<p><i>Det kan være et barn der er mest tryk, når dagligdagen ikke byder på de store udfordringer.</i></p> <p><i>For at "rykke" barnet lidt, tager vi på små ture "ud af huset". Vi går ofte over på kælkebakken, hvor både motorik og "afstand" kan øves. De første gange vil barnet måske slet ikke ned fra klapvognen, men efter flere ture derover, får barnet mod til at stå ved siden af den voksne. Dagplejeren begynder at løbe op på bakken med de andre børn, hvilket barnet reagerer på. Men over flere gange, får dagplejeren efterhånden barnet lokket til at løbe bag efter, og det er nu lykkedes, at barnet kan løbe op og ned uden "hjælp".</i></p> <p><i>Et af de ældste børn har haft fri og været syg i 14 dage. Barnet er et sensitivt barn. Da barnet kommer tilbage, er barnet utryk og græder, vil ikke væk fra mor. Er dog nysgerrig på de andre børns leg, men kan ikke overskue at være en del af det, græder. Barnet viser, det vil sidde ved spisebordet, og dagplejer ser det, og imødekommer det. Herfra kan de andres leg følges på afstand. Langsomt bliver barnet mere nysgerrig, griner med og småpludrer. Så dagplejer spørger barnet, om det vil ned og lege med, og ja, det vil det gerne. Sådan begynder hver dag efterfølgende, indtil barnet igen selv går ind og påbegynder leg ved ankomst.</i></p> <p>Dagplejeren arbejder systematisk med hurtig indsats. Dagplejeren er opmærksom på, hvilke indsatser der skal igangsættes, eller søger hjælp til at vurdere dette (Kvalid skema 15 søjle 2)</p>
Forældresamarbejde
<p><i>Et barn har svært ved at sove om aftenen og forældrene ønsker, der bliver kortet af middagsøvn. Dette aftales, og efter nogle dage tager dagplejer/forældre det op igen, for at høre, om det har nogen virkning. Forældrene oplever ingen bedring. De oplever barnet er mere ked af det ved aftenstid. Dagplejeren imødegår dette, og foreslår, at barnet bliver puttet lidt tidligere til middag med samme længde søvn som tidligere, for at se om det giver nogen virkning.</i></p>

Dagplejeren tager initiativ til kontakt til forældrene , og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og samtaler ( Kvalid skema 11 søjle 2 )

#### Sammenhænge

*Besøger børnehaven , læser bøger om børnehaver, forbereder børnegruppen ved at snakke om, at der kommer et nyt barn*

*Ved opstart i dagpleje; På kontaktmødet aftales opstart, med udgangs pkt. i, hvad mor og far tænker vil være bedst for barnet. Oftest virker en langsom opstart bedst, idet barnet kan fordøje de oplevelser/sanseindtryk der er ved de korte dage i dagplejen – for så at komme hjem i dets trygge base. Dermed øver barnets sig i at undvære mor/far. Forældre/dagplejer taler dagligt om, hvordan deres barn reagerer og de tilpasser længden i dagplejen til dette.*

Dagplejeren inddrager forældrene i et samarbejde om overgangen fra dagpleje til Børnehave( her tænkes hjem til dagpleje).Kommunikationen er tydelig og der er plads til både dagplejers og forældrenes perspektiv ( Kvalid skema 24 søjle 2)

## 2. SOCIAL UDVIKLING

### Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Uanset sammensætningen af børn har vi fokus på det udviklingsniveau det enkelte barn har. Vi er nærværende, italesætter, følger og aflæser på barnets handlinger og følelser, dette med henblik på den bedste tilknytning til gruppen. Denne relations dannelse hjælper både store og små. De ældste børn bliver stolte af at være forbilleder, de yngste spejler sig og bliver dermed mere modige i relation til de andre.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Hjælper til fællesskab ved brug af legetøj som understøtter fælles leg Børnene hjælper hinanden med påklædning, finde legetøj m.m. Hjælper med borddækning , tømme opvaskemaskine oprydning af legetøj m.v.
I det psykiske læringsmiljø	Ser på barnet og anerkender alle følelser, italesætter så de kan få forståelse af, hvad der sker hos det andet barn Understøtter de første skridt til empati
I det æstetiske læringsmiljø	God og positiv stemning, ved spisning og puslesituationer, god øjenkontakt og positiv stemning

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

*Vi har leget meget med tunnel /rør indenfor, hvor vi har trillet bolde igennem, og børnene er på skift kravlet igennem røret. De børn som ikke var modige fra start til at kravle igennem røret, guidede vi ved at gå foran og vise hvordan, og derefter ved siden af for at hjælpe dem. Børnene lærte også hurtigt ved at kigge på de andre. Jeg sad ved siden af, for at lære dem turtagning. Det skabte et rigtigt godt fællesskab mellem børnene, især med opstart af nyt barn/gæstebørn.*

Der planlægges aktiviteter, som alle børn kan deltage i på tværs af alder, både i hverdagen og i legestuen. Aktiviteterne gentages og udvides med henblik på genkendelighed, stigende sværhedsgrad og afstemt efter børnene ( Kvalid skema 1 søjle 1 )

Børn i udsatte positioner

*Et barn der har skiftet dagplejeplads er faldet til, men har rigtig svært ved at finde ro og lege  
Højest et par minutter med det legetøj, det har fundet.  
Jeg vælger at sætter mig på madrassen og er nærværende for at støtte barnet til fordybelse og ro. Jeg tilbyder mig med at synge eller kigge en bog.*

Forældresamarbejde

Jeg havde en barn, der virkede meget nervøs og til tider bange, når de andre børn kom for tæt på. Forældrene og jeg talte flere gange om, hvad vi kunne gøre for at hjælpe barnet. Jeg havde lagt mærke til, at når barnet skulle forbi nogen eller noget, var det som om barnet rakte armene ud for at holde afstand.  
Jeg talte med forældrene om at få deres barn til øjenlæge for at få barnets syn tjekket. Og det gjorde de heldigvis, for det viste sig at barnet var meget nærsynet og havde derfor svært ved at afstandsbedømme. Barnet fik briller. Efter lidt tilvænning blev barnet meget gladere og roligere og relationer til de andre børn blev også meget bedre, nu da barnet kunne se, hvad der skete omkring sig.

Dagplejeren tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og samtaler.( Kvalid skema 11 søjle 2 )

Sammenhænge

*I forbindelse med at dagplejer har fri eller ser syg, tilbydes gæstepleje.  
Ved planlagt gæstepleje besøger dagplejeren gæsteplejeren, inden barnet skal i gæstepleje, så barnet kan blive tryk ved de kendte ansigter og dermed hurtigere blive en del af det sociale fællesskab i gæsteplejen.*

Dagplejeren arrangerer besøg i børnehaven (her tænkes gæsteplejeren), hvor de fx kan lege med børnehavens (her tænkes gæsteplejerens) legetøj/materialer. Det er første del af teksten ( Kvalid skema 24 og søjle 1 )

### 3. KOMMUNIKATION OG SPROG

#### Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

I Dagplejen spænder børnenes alder fra 9 mdr. – 2,10 år  
Det er derfor vigtigt, at den voksne sætter ord på alle egne handlinger, men også på barnets.  
Vi guider sproglig inden for en overskuelig ramme.  
Vi har fokus på, at det enkelte barn forsøges forstået både på det nonverbale og det verbale sprog

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Dagen igennem er der mulighed for sang, rim og remser og historiefortælling. Bøger der er målrettet børnenes alder og interesse er tilgængelige. Herigennem får sproget fokus, da vi taler om det, de ser/oplever.
I det psykiske læringsmiljø	Vi skaber ro og god tid, så sprogudviklingen altid sker på barnets præmisser Vi lægger stor vægt på at italesætte oplevelser/følelser Forudsigeligt, at det er den samme voksen hele dagen
I det æstetiske læringsmiljø	Genkendelige hjemlige omgivelser, hvor det er nemt at overføre sproglige referencer mellem hjem og dagpleje

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

*Godmorgen*

*Alle børn er glade for at se næste barn komme. [se nu kommer a....] siges med glæde og så gives der et kram. Sidste barn får mange kram af vennerne.*

*Sætte ord på børnenes følelser snakker om det, vi har gang i. Når vi spiser, snakker vi om det, og når vi skifter, snakker vi meget om, hvad laver vi, Læse bøger, Synger med fagter*

Dagplejeren har samtaler med børnene og stiller spørgsmål, som udvikler logisk tænkning og evnen til at drage slutninger (kvalid skema 5 søjle 3)

#### Børn i udsatte positioner

*Et lille barn uden verbalt sprog viser, at det gerne vil deltage i legen i sandkassen. De andre ser det ikke. Jeg siger til dem, at jeg kan se, at X gerne vil være med og om de kan hjælpe med at hente en skovl til barnet.*

Dagplejeren gør sig ofte faglige valg og begrundede overvejelser om planlagte aktiviteter, hvor hans/hendes ønsker og mål er tydelige. (kvalid skema 6 søjle 3)

#### Forældresamarbejde

*Et barn på næsten 2 1/2 år har egentlig et godt sprog, men taler stadig lidt babyagtig. Jeg har bemærket, at når barnet bliver hentet af forældrene, bliver der tit brugt andre ord (baby ord) for mange ting. Jeg taler med forældrene om, at det godt kan være svært for barnet at forholde sig til, at tingene bliver benævnt på forskellige måder, og det ville være bedre at benævne tingene med det rigtige ord.*

Forældrene får nogen viden om den betydning, de har for deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der gives af og til inspiration til, hvordan forældrene kan støtte deres børns læring ( Kvalid skema 12 søjle 1)

#### Sammenhænge

*Vi har en opmærksomhed på, at gentagelser og genkendelighed - ex benytter vi de samme sange i legestue og hos den enkelte dagplejer.*

*I februar 2021, hvor vi ikke har mulighed for den fælles legestue, har alle dagplejere i Sæby fulgt en live koncert (på IPAD ) med Michael Back- med sange og fagter, som alle kendte og dermed var genkendelige, når barnet kom i gæstepleje.*

Dagplejeren er lyttende og indgår i samtale med børnene, hvilket vil sige, at dagplejeren ofte gentager, hvad han/hun hører barnet sige, for at sikre genkendelse og forståelse (Kvalid skema 19 søjle 4)



## 4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

### Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Vi giver alle børn, uanset niveau, mulighed for at bevæge sig, mærke sig selv både indendørs og udendørs i forhold til den nærmeste udviklingszone barnet befinder sig i.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi bruger natur områder bakker/skov/strand/have. Går på opdagelse, finder insekter, leger i sne Vi skaber plads indendørs ved at ændre læringsmiljøer, når behovet opstår
I det psykiske læringsmiljø	Vi opfordre altid børnene til at prøve selv og støtter altid, hvis/når, der er behov. Vi lægger stor vægt på, at barnet har tid til at øve sig. Vi bruger musik og sang som inspiration til bevægelse
I det æstetiske læringsmiljø	Vi har legetøj der inspirere til bevægelse, og vi bruger naturens æstetik, da det inspirer børnene naturligt til grov motorisk leg. Går på opdagelse, finder insekter, leger i sne osv.

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

*Vores "rør" rulles ud. Alle er meget aktive, de store begynder straks at kravle igennem, vender sig om og griner og kigger igennem røret til de andre børn. Vores små bliver også nysgerrige, ser også gennem røret, tager mod til sig og begynder at kravle ind – men nej, så ud igen – måske næste gang. Dagplejer finder bold frem og triller den gennem røret, de små kravler efter bolden, så blev røret erobret. De store følger efter, her over vi samtidig "efter tur", de kaster bold over og igennem – ny leg begynder. Alle deltager efter evne.*

Dagplejeren forsøger at motivere børnene til bevægelse ( Kvalid skema 22 søjle 3)

### Børn i udsatte positioner

*Vi var taget en tur i skoven, hvor vi fandt en bakke, hvor vi kunne løbe op ad og trille ned. Et barn på næsten 2 år var lidt motorisk udfordret, og kunne ikke lide den bløde skovbund.*

*Jeg tog barnet i hånden og sammen kom vi op ad bakken. Barnet ville ikke trille, men vi havde heldigvis regnbukser på, så jeg satte mig ned og tog barnet op på låret, og så kurede vi ned på numsen, som på en rutchebane. Barnet synes det var sjovt, så vi prøvede et par gange mere.*

*Jeg havde en dreng i gruppen der havde svære motoriske udfordringer. Jeg lagde skum tæppe ud på et stor gulv areal, så det var rart at være på gulvet. Jeg sørgede altid for at placere mig, så gruppens leg foregik omkring ham, så han var en naturlig del af legen. Ude kunne alle finde et fællesskab i sandkassen. Senere fandt jeg en gå-vogn der var stabil på terrassen, så når de andre kørte scooter, kunne han gå sammen med dem. Legede de andre i legehus, løftede jeg ham hen til legehuset, så han kunne være en af de "store, der stod og vinkede på terrassen.*

Der er alternative aktiviteter og lege tilgængelige for de børn, som ikke er med i fælleslege eller aktiviteter.(1 del af teksten) ( Kvalid skema 19 søjle 3)

### Forældresamarbejde

*Dagplejere og forældre taler løbende om, hvilke behov for tøj/fodtøj der er brug for, ex vanter nu der er koldt,*

### Sammenhænge

*Hjælper børnene til selvhjulpenhed ex, at børnene kan tage flyverdragt på, inden børnehavestart.*

*Vi styrker det sociale fællesskab igennem motorisk aktivitet*

## 5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

### Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, ude liv og science

Børnegruppens alder udviser en naturlig nysgerrig for natur, ude liv og science. Dagplejerne er meget bevidste om, at de er rollemodeller i forhold til at udforske/udfordre natur, udeliv og science herunder bæredygtighed.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi bruger skov /strand/have, hvor kroppen bruges fysisk, og den naturlige nysgerrighed stimuleres.
I det psykiske læringsmiljø	Dagplejen har fokus på, at det er Ok at afprøve i eget tempo/mod Dagplejerne er opmærksom på og lytter og følger barnets initiativ i processen  Vi understøtter børnenes nysgerrighed – ser hvad de observerer og undersøger
I det æstetiske læringsmiljø	Gør det spændende at gå på opdagelse. Årstidernes gang og traditioner ex samle ind til dekorationer til jul

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

### Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

*3 børn leger ude i have., Lige pludselig kom en af dem løbende.” Holger kom. Regn regn,”. Ah, det regner, siger jeg. Nej nej siger barnet, ” en regnorm”. Jeg gik med hen til regnormen. Og der stod 2 af børnene og rørte ved ormen. Det 3. barn måtte ikke få lov til at kigge, for de 2 andre. Han blev ked af det. Så satte jeg mig ned og snakkede med dem alle 3 om, hvor vigtigt det er, at alle er søde ved hinanden. Så sagde det ene barn, til ham der var ked af det. Kom og se regnormen.  
Jeg tog barnet i hånden og tog barnet med over til de andre børn og regnormen. For at få alle med interesse, med i fællesskabet. Og det virkede.*

Dagplejeren er hele tiden opmærksom, både på det enkelte barn og på gruppen, og forsøger at skabe fælles opmærksomhed i både voksenstyrede aktiviteter og i børnenes lege ( Kvalid skema 19 søjle 2 )

#### Børn i udsatte positioner

*Da x startede her, kunne hun ikke lide at få fingrene i sand, græs, dej med mere. Jeg lagde et lille tæppe på græsset, som hun sad på, og barnet blev langsomt vænnet til græsset. For nogle gange lå det legetøj hun helst ville lege med ude på græsset. Sandet i sandkassen ville hun heller ikke røre ved, men ved at se de andre børn have det sjovt i sandkassen, blev hun nysgerrig, og kom langsomt i gang. Da vi lavede rødbeder var jeg spændt på, hvordan hun ville takle det. Hun var ikke den, der fik mest røde fingre, men hun endte med at få rødbeder i glasset og få dem med hjem*

Dagplejeren har viden om det enkelte barnets trivsel, læring. Udvikling og dannelse fra observationer dagplejeren tilrettelægger læringsmiljøet ud fra denne viden (kvalid skema 15 søjle 3)

#### Forældresamarbejde

*For nogle år siden fandt børnene og jeg nogle ret små forladte pindsvineunger, bag ved nogle fliser i haven.  
Vi holdt øje med om pindsvinemor kom tilbage, men det gjorde hun desværre ikke.  
Vi gik i gang med at bygge en rede i en papkasse de kunne komme ned i. Vi puttede græs og blade derned, og vi læste på iPad 'en at man skulle komme lidt varm vand i nogle flasker og lægge ved siden af dem så de kunne holde varmen.  
Jeg fik fat i en dame fra noget der hedder "Pindsvinets venner", som er nogle mennesker der tager sig af forladte pindsvineunger. Hun ville hente dem senere på dagen.  
Vi havde taget billeder af ungerne, dem viste vi forældrene, da de kom, og de så også de små unger. Børnene var meget ivrige efter at fortælle, hvad vi havde fundet.  
To hold af forældrene fortalte, dagen efter, at de havde været nødt til at gå i haven da de kom hjem for at lede efter pindsvin unger, og de havde været på nettet sammen med børnene for at kigge på pindsvin.*

#### Sammenhænge

*En gruppe dagplejere lavede fælles eksperiment, hvor børnene hældte vand i en bøtte og lagde en grankogle i. Dagen efter oplevede børnene, at vandet var frosset og koglen ikke kunne komme fri. Til sidst tog de bøtten ind i huset, hvor de alle oplevede det tøde op. Alle var nysgerrige og der udsprang sig en god snak om meget forskelligt.*

Dagplejeren udvikler læringsmiljøet efter behov, og det sker på en faglig begrundet måde. Aktiviteter kan ændres og justeres efter børnenes behov.( kvalid skema 6 søjle 1)

## 6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

### Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

Børnegruppen er blandet både piger og drenge og børnene kommer fra forskellige kulturer/religion, Børnene støttes til respekt, omsorg og hensyn til og for hinanden uanset alder/ køn /kultur, alle har en værdi. Bruger It til at være undersøgende sammen med børnene.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Fastelavn, juletræ osv. Udstiller på Bødkergården laver dekorationer
I det psykiske læringsmiljø	Omsorg for dem, der syntes det er svært. Se billeder af det ,vi gør/det der var svært
I det æstetiske læringsmiljø	Historie, finde situationer på iPad , lave forsøg

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

*Vand fryser til is.*

*Børnene hælder vand op i et glas og putter kastanjer deri. Så lader vi det stå ude til næste dag, og der er det frosset til is. Så tager vi det ind på legeværelset, så børnene kan røre ved det kolde is, og følge med i at det tør langsomt op. Til sidst kan de også røre ved kastanjerne, og tage dem op af det optøede vand og mærke at, de er kolde.*

Dagplejeren er oftest opmærksom på børnene og arbejder bevidst med deres læringsmuligheder, og skaber fælles opmærksomhed ved at rammesætte situationer til fordybelse, som skaber mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse ( kvalid skema 20 søjle 2 )

Børn i udsatte positioner

*To af børnene leger, at de laver mad og de dækker bord. Et andet barn jeg har, kan til tider være lidt udad reagerende og vil gerne "drille". Barnet tager de ting, de to andre børn leger med, og de bliver kede af det. Jeg har observeret, at det er "X", der "driller", og at "x" flere gange har prøvet at komme med i legen, men er blevet afvist. Jeg ved at "X" gerne vil lege baby, så jeg foreslår de to børn, at "X" kan være baby, og de skal så lave og give babyen mad. Det ville de gerne, og de leger nu sammen alle tre.*

*Dagplejeren støtter og guider børnene i legen og hjælper børnene med at lege sammen, deles om legetøjet samt hjælper med at vælge. ( Kvalid skema 17 søjle 3 )*

**Forældresamarbejde**

*Dagplejerene fortæller om oplevelser, snakke om det der fungerer eller kan være udfordrende. billedokumentation på de 2 Facebook sider; Dagplejen Sæby og Østervrå/Dybvad kommunale dagpleje*

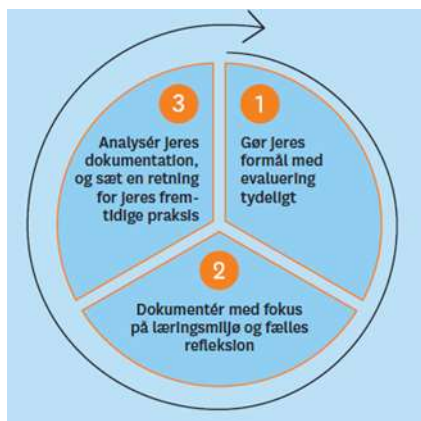
**Sammenhænge**

*Vores årlige forårsudstilling på Bødkegården, hvor vi bruger et par formiddage i fællesskab i legestuen til at lave de ting, vi gerne vil udstille. Derefter går turen på Bødkegården, hvor vi får anvist en plads, hvor vi kan udstille, det vi har med.*

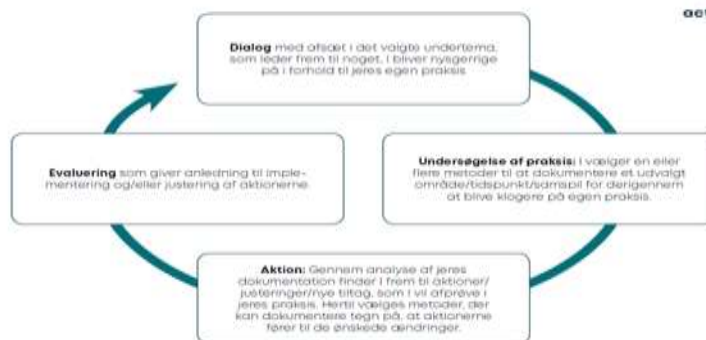
*Der bliver taget en masse billeder, som vi lægger op og viser frem til forældrene.*

*Forældrene har mulighed for at tage på Bødkegården og se udstillingen.*

# Systematisk evaluering



UCn  
act2learn



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

## Faglig udvikling og evaluering

I dagplejen syd er der 8 dagplejere, som er uddannet Faglige fyrtårne. De faglige fyrtårne er sammen med afdelingslederne ansvarlige for at dagplejerne arbejder med den nye styrkede læreplan sammen med KVALID materialet, for at sikre et højt fagligt niveau i dagplejen.

Dette arbejde foregår i legestuegrupperne, hvor vi anvender "aktionslæringsmodellen" som afsæt i at få skabt en reflekterende læringskultur, hvor vi sammen løbende observerer, justerer og evaluerer vores praksis med det formål at få skabt de bedste læringsmiljøer for alle børn i dagplejen

Dette er også i fokus på de 2 årlige tilsyn, hos den enkelte dagplejer. Hvor der aftales udviklingsfokus og disse evalueres på efterfølgende tilsyn.

## Hverdagseksempel

*Dagplejerne og de faglige fyrtårne mødes enten på teams eller i dagplejernes haver hvor de finder et emne/tema de sammen vil undersøge nærmere og de dokumentere løbende deres observationer. De justerer og evaluerer i form af praksisfortællinger, billeder.*

*På den måde bliver dagplejerne opmærksomme på at justere deres læringsmiljøer i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.*

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....