

Pædagogisk læreplan for Hørby Børnehus

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Hørby Børnehus. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Hørby Børnehus, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.

Hørby Børnehus er et dejligt børnehus med en stor bylegeplads, der også bruges af skolen og af resten af byen. Vi er omgivet af mark og skov.

Børnehuset har børn i alderen 0-6 år (0-2 års gruppen og 3-6 års gruppen). Vi arbejder aldersopdelt, og grupperne arbejder tæt sammen. Det giver mening for børnene, at de blandes, og aktiviteter planlægges også ofte sammen.

Personalet er tilknyttet på tværs af både vuggestue- og børnehavealder, så der ikke skal læres nye voksne at kende, når man bliver gammel nok til at skifte gruppe.

Alle børn har således sin egen trygge base med mulighed for at udvikle sig sammen med aldersvarende, men er det meningsgivende, at et vuggestuebarn leger i børnehavegruppen eller omvendt, er vi meget opmærksomme på det enkeltes barn behov.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

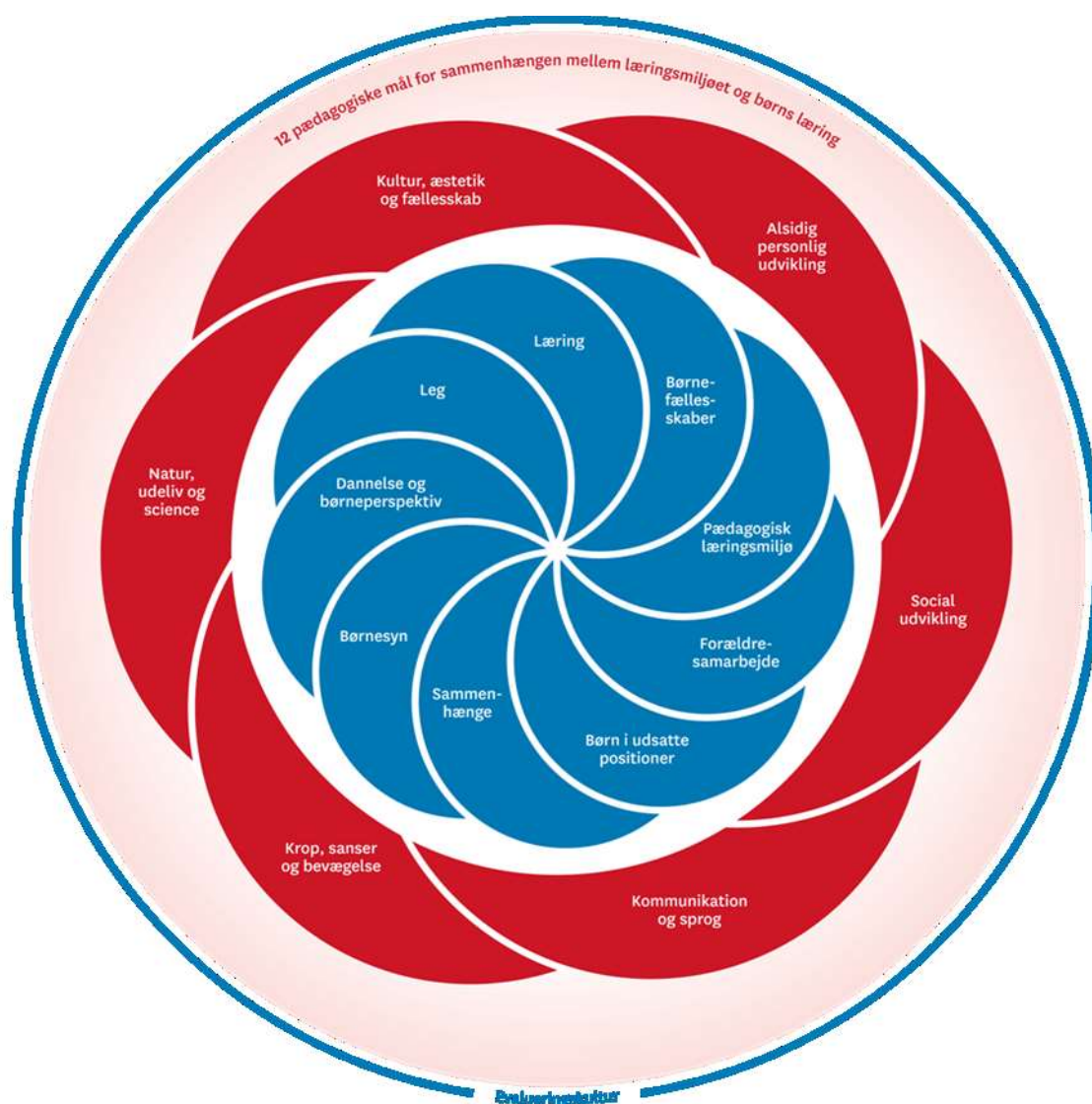
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Hørby Børnehus forholder os til temaet
<p>Børnesyn Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi har fokus på at skabe et læringsmiljø, hvor tryghed, nærvær og empati prioriteres. Det er vigtigt, at barnet føler sig set og hørt. Vi har nærhed og kontakt med barn og forældre ved ankomst – og inddrager derefter det enkelte barn i fællesskabet i den øvrige børnegruppe. Vi møder barnet med et syn på, at det kan, eller er godt på vej. Vi opmuntrer altid barnet til at tro på egne evner. Vi støtter verbalt og følelsesmæssigt ved at fortælle, at vi er der til at støtte og hjælpe, hvis barnet bliver usikker.</p>

	<p>Eks. Niels sidder på gulvet og, prøver at tage sin sko på. De driller ham, og han bliver mere og mere frustreret over, at han ikke kan. Pædagogen ser ham, og siger " jeg kan se, det er svært for dig at få skoene på, og at du er ked af det " Niels kaster skoen ud i rummet. Pædagogen sætter sig ved siden af Niels, og siger: "Det er ok at være vred og kaste med støvlen. Nu sidder jeg her ved siden af dig, og når du er klar, vil jeg rigtig gerne hjælpe dig. Der går noget tid, inden Niels er klar. Pædagogen er tålmodig, og da hun kan se, at Niels er i ro, siger hun roligt " Nu har jeg udvidet skoen lidt, og den er lige klar at hoppe i". Niels er klar og hopper i skoen. Han smiler til Pædagogen; hun smiler igen, og siger " Det var flot, du kom selv i skoene"</p>
<p>Dannelse og børneperspektiver Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter, i større og mindre grupper.</p> <p>Dagtilbuddet skal fremme børnetrivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb</p> <p>Eks. I 3-6 års gruppen går Victoria rundt alene, hun virker trist og mut. Hun sætter sig i garderoben, og gemmer sig bag sin jakke. Pædagogen går stille og roligt ud til hende, og sætter sig i garderoben ved siden af hende. Efter lidt tid siger hun " jeg kan se, du sidder og gemmer dig lidt, er der noget du er ked af? "Victoria svarer ikke. Pædagogen spørger igen " Hvem afleverede dig i børnehaven i dag " Victoria siger " det gjorde mor, og hun skulle til min morfars fødselsdag, og jeg måtte ikke komme med " Pædagogen siger " det kan jeg godt forstå, at du er ked af. Hvad om jeg hjalp dig med at lave en fødselsdagstegning, som du kan give morfar. Victoria smiler, og rejser sig, det vil hun gerne.</p> <p>Pædagogen og Victoria sætter sig, og laver fødselsdagstegning, og efter meget kort tid sætter to andre piger sig for at være med til at tegne.</p>
<p>Leg Hvordan kommer "leg " fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Legen har en værdi i sig selv, legen er med til at skabe børnenes identitet og give dem sociale kompetencer. Børnene lærer at forhandle, og tage hensyn til andres behov.</p> <p>I legen udvikles børnenes fantasi og nysgerrighed, hvorfor vi vægter, at der er mange muligheder for både spontant opstået leg, hvor børnene er selvorganiserende, samt den voksne rammesatte leg.</p> <p>Eks. Simon og Kasper leger i sandkassen, de har fundet lastbiler og kranvogne frem. Den voksne spørger ind til, hvor lastbilen er på vej hen, og en af drengene svarer, at den er på vej hen for at hente dyr i zoologisk have, Den voksne spørger,</p>

	<p>hvad det er for dyr den skal hente, og drengene svarer, at det er farlige dyr.</p> <p>Den voksne spørger igen til, hvad det er for farlige dyr, den skal hente, og får svaret, at det er en tiger og mange løver. Da vi ikke har så mange løver på legepladsen, spørger den voksne, om der ikke kan komme et næsehorn med, men det mener Simon ikke, er farligt nok.</p> <p>Den voksne spørger ind til, hvad der gør, at et dyr er farligt. Pludselig får Kasper øje på en dinosaurer, der ligger under en busk, og han løber hen og henter den.</p> <p>Den voksne siger ” Nej du har fundet et farligt dyr mere ” Simon mener ikke, den kan komme med ” den er ikke i zoologisk have, den er fra gamle dage”</p> <p>Den voksne siger ” ja den er fra gamle dage, ved du mere om dinosaurer, end at de er fra gamle dage?”. På denne måde udvikler legen sig, de voksne er med til udvide prog, begreber og fantasi.</p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer ”læring” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Sarah har svært ved at komme i sin flyverdragt, hun bliver frustreret, hver gang hun skal ud. De voksne guider, hjælper støtter og opmuntrer hende til at forsøge hver eneste dag. Den voksne fortæller historien om det lille tog, der ikke kunne komme op ad bakken, men mødte et gammelt tog, der sagde, du skal prøve at sige ” jeg ved jeg kan, jeg ved jeg kan” – og til sidst lykkes det det lille tog at komme op ad bakken, og det sagde ” jeg vidste jeg kunne, jeg vidste jeg kunne”</p> <p>Sarah smager på ordene ” jeg ved jeg kan, jeg ved jeg kan ”- og samtidig prøver hun ihærdigt, og med støtte og hjælp fra en voksen lykkes det hende en dag at klare det helt selv.</p> <p>Den voksne siger ” hold da op, det er flot – du har øvet dig og nu kan du selv tag din flyverdragt på, ligesom det lille tog kunne, ved at sige jeg ved jeg kan, og at blive ved med at prøve.</p> <p>Vi støtter, opmuntre og guider det enkelte barns læringsproces gennem viden om det enkelte barn, og en høj grad af fantasi og øje for forskellige muligheder, for at kunne udvikle barnet i processen.</p>
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer ”børnefællesskaber” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Eks. En dag bestemmer de voksne sig for at 4 piger skal med ud at cykle en tur. Pigerne er udvalgt ud fra, at de ikke naturligt indgår i et fællesskab. Anne er ikke så vild med at skulle ha cykelhjelm på, og op i den store cykel, og hun får lov at vente, og se, at de andre får cykelhelme på. Da hun har set, de andre få cykelhjelm på, og kravle op i cyklen, får hun også selv mod på at prøve. Cykelturen går forbi en af de andre pigers hus, og den voksne spørger, om de næste uge skal køre forbi hendes hus. Det vil pigen gerne.</p>

	<p>Ugen efter cykler de igen, denne gang glæder pigen sig, hun ved, hvad der skal ske, og hun ved, hvilke piger hun skal være sammen med.</p> <p>De kommer til hendes hus, og hun viser det stolt frem. Moderen kommer ud med is til pigerne.</p> <p>Ugen efter er pigerne spændte på, hvem de nu skal besøge. Pigerne har nu flere oplevelser at kunne tale om, og de vælger efterfølgende hinanden mere i leg, og indgå nu i et børnefælleskab.</p> <p>Vi er meget bevidste om vigtigheden af, at ALLE børn føler sig som en del af et fælleskab. Børnene skal ha en tryk base, støttes og guides ind i fællesskabet med de andre børn.</p> <p>Vi har stor opmærksomhed på børn, der ikke umiddelbart er en del af et fælleskab. Der er alternative lege og aktiviteter tilgængelige for de børn, som ikke deltager i fællesskabet med andre børn og voksne.</p> <p>Vi har en særlig opmærksomhed på børn med særlige behov, at de også føler sig som en del af børnefællesskabet, eks. har særlige rolle ift. en speciel aktivitet</p>
--	---

<p>Pædagogisk læringsmiljø</p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Det pædagogiske personale er oftest opmærksomme på børnene. De arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder, og oftest med afsæt i børnenes perspektiver og interesser.</p> <p>Læringsmiljøet tilgodeser mange af børnenes interesser og behov.</p> <p>Vi arbejder med mere fast struktur, og har i øjeblikket fokus på indendørs læringsmiljø og måltidet.</p> <p>Eks. En lille flok 3 årige sidder sammen med den samme pædagog hver dag indenfor, også selv om de resterende børn er udenfor. De har faste pladser, og inden de spiser taler de om, hvem der er der, og hvem der evt. mangler.</p> <p>De synger et par sange, og det er de samme sange i en lang periode. Herefter spiser de, og taler stille med hinanden, og de voksne har små dialoger med børnene, og sætter ord på, hvad der sker ved måltidet.</p> <p>Eks. pædagogen "sikke nogen fine røde tomater du har med, de er sunde, og dem får man kræfter af, Ole svarer " så bliver jeg ligeså stærk som Superman" pædagogen siger " det er jeg sikker på, du bliver, vil du gerne være stærk ?? og det vil Ole.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>Det pædagogiske personale tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udvekling af information og dialog fra begge sider.</p> <p>Vi ser forældrene som en ressource, og det er en forudsætning, at forældrenes viden, holdninger og relationer til barnet, bruges positivt i samarbejdet omkring barnet, da vi</p>

	<p>sammen har et fælles ansvar for at sikre det enkelte barns trivsel og udvikling.</p> <p>Eks. Kristine kommer hver dag meget sent i børnehaven. Hun er træt, og græder, når hun bliver afleveret, og vil helst bare sidde hos en voksen. Ofte bliver hun puttet i barnevognen, inden de andre spiser. Det pædagogiske personale tager kontakt til mor, og mor fortæller at Kristine sover meget dårligt om natten, og hun synes, det er synd at vække hende, når hun så endelig sover om morgenen. Personalet og mor får en konstruktiv dialog om døgnrytme, ideer til rutiner før sengetid m.m.</p> <p>Det aftales på mødet, at Kristine kommer i 0-2 års gruppen hver dag kl 9.00.</p> <p>Efter mødet sker der en mærkbar ændring med Kristine. Hun er frisk, når hun bliver afleveret, hun deltager glad i aktiviteter og leg, og sover nu, når de andre børn sover.</p> <p>Mor var nysgerrig på vejledning og guidning omkring søvnrytme, hvilket har betydet, at både forældre og 0-2 års gruppen oplever, at Kristine trives bedre.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner.</p> <p>Det pædagogiske personale har viden om de enkelte børns trivsel, læring og dannelse gennem systematiske observationer og fra eksterne fagpersoner, og de tilrettelægger læringsmiljøer ud fra denne viden.</p> <p>Eks. Søren er en dreng, der har udfordringer, han er meget lyststyret og har svært ved at koncentrere sig. Han er tildelt støttetimer.</p> <p>Der er stor opmærksomhed på ham, og alle er med til at hjælpe ham med at strukturere dagen og anvise ham, hvad han skal. Der er meget stor opmærksomhed på at sikre, at han får en god dag, og at der er ro og rum til, at Søren oplever at kunne mestre det at være en del af gruppens fælleskab</p> <p>Maria er meget forsigtig og genert. Hun kommer let til at græde i afleveringssituationen og i andre situationer, som ikke er velkendte. Vi voksne er meget opmærksomme på hende, og anerkender hendes følelser, og er klar med kram og opmuntrende ord og støtte, så Maria hurtigt er klar igen til at komme videre i legen.</p> <p>Vi justerer os til børnene, så børnene kan være i hverdagen.</p> <p>Nye børn er også i en udsat position</p>
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>Der er nedskrevne rammer for overgangsaktiviteter som det pædagogiske personale tager udgangspunkt i, og der er udviklet en praksis for, hvordan der er gennemsigtighed, så børnene kan se og forstå formålet.</p>

	<p>Børnene glæder sig til overgangsaktiviteter. Dette ses fx ved, at børn udtrykker glæde, når emnet italesættes af voksne og at de gerne deltager i overgangsaktiviteter. Der er overlevering af viden om børn og børnegrupper.</p> <p>I begyndelsen af året bliver der lavet en dialogprofil på børnene, der danner udgangspunkt for en samtale med forældrene omkring skoleparathed.</p> <p>Der er et tæt samarbejde mellem børnehus og skole omkring læringsspor og spejlpraksis. Fx bruges der ” fri for mobberi” som også anvendes i skolen.</p> <p>En ugentlig dag fra Påske laves der før-skoleaktiviteter for kommende skolebørn.</p> <p>Der arbejdes med at styrke børnenes personlige, sociale og sproglige kompetencer, og der tilrettelægges et sammenhængende forløb, der skal forberede børnene på overgangen til skole/SFO</p> <p>Fx øver vi i at modtage og forstå en kollektiv besked, vente på tur. Vi øver koncentrationen ved at kunne blive i en selvvalgt opgave og spille spil.</p> <p>Børneklasselederen kommer flere gange på besøg, og vi besøger skolen.</p> <p>Der er samarbejde med Dybvad børnehave, børnene mødes forskellige steder, så de lærer hinanden at kende inden skolestart.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Det pædagogiske personale benytter sig af lokalmiljøets fysiske og samfundsmæssige tilbud og muligheder med henblik på at skabe udvidende læringsmuligheder for børnene.</p> <p>Vi tager på cykeltur til lokale bondegårde, skov og sø.</p> <p>Vi benytter de kulturelle tilbud, som byen og handelstandsforeningen tilbyder.</p> <p>Vi har gymnastik i efterskolens hal.</p> <p>Vi besøger kirken, og deltager i julegudstjeneste, og laver luciaoptog sammen med børnenes forældre.</p> <p>Vi handler med børnene hos den lokale købmand.</p>

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi har pt 28 børnehavebørn og 10 vuggestuebørn

Vi har i øjeblikket en stor gruppe af børn, som har brug for en høj grad af forudsigelighed i hverdagen. Disse børn har brug for at have de voksne "tæt på" – så vi prioriterer højt at være tæt på børnene for at guide og støtte dem i deres udvikling

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi er i gang med at indrette vores grupperum, samt alrummet ift. læringsmiljøer, der skal understøtte vores pædagogik ift. hverdagens rutiner
I det psykiske læringsmiljø	Vi giver børnenes medbestemmelse, og anerkender børnenes interesser og støtter op om fællesskabet. Vi støtter børnene i konflikthåndtering, ved at lære børnene at sætte ord på deres følelser.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi er i gang med at ændre rummene både i 0-2 års gruppen og børnehave. Vi har især fokus på overskuelighed, orden og at rummene indbyder til nysgerrighed og dialog, der kan udvikle sig til en leg.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske personale støtter og guider børnene i legen, og hjælper børnene med at forhandle og deles om legetøjet (KVALid s.47)

Fx 2 små piger sidder med IPaden, den ene pige vil sidde med den på en måde, så den anden ikke kan se.

Anne: jeg kan ikke se IPaden, ida vil sidde med den.

Ida: jeg kan ikke se noget

Anne: jeg gider ikke se, det hun vil se.

Ida: du er dum

Pædagogen: Hvad sker der her, og hun sætter sig ned imellem pigerne, og pigerne fortæller hver især, hvad der er sker. Ida er meget vred på Anne.

Pædagogen: Jeg kan se du er vred Ida, hvad gør dig så vred. Ida får mulighed for at fortælle uden at nogen afbryder.

Pædagogen sætter sig mellem pigerne, og kigger på IPaden, og hun forslår, at de ser en lille film om hunde, og siger, at den ser godt nok spændende ud, og kort tid efter er pigerne med på det.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske personale har viden om de enkelte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem systematiske observationer og fra eksterne fagpersoner, og de tilretter læringsmiljøet ud fra den viden. (KVALid s. 37)

Nina er lige startet i institutionen. Hun er en pige med særlige behov, og hun er blevet flyttet fra en anden institution, hvor hun ikke trives. Hun har brug for at gå rundt med en speciel dukke hjemmefra, og pigen er især meget glad for en mandlig pædagog. De strukturer herefter hverdagen således, at pædagogen har mulighed for at være så meget sammen med pigen som muligt, for at styrke Ninas tilknytning til 3-6 års gruppen mest muligt. Hun får lov at gå rundt med sin dukke, da den skaber stor tryghed for hende.

Forældresamarbejde

Det pædagogiske personale tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og dialog fra begge sider. (KVALid side 28)

Peter er meget ked af det om morgenen; især når han bliver afleveret af sin mor i 0-2 års gruppen, han græder meget, og det tager lang tid, inden han bliver rigtig glad, og er klar til at være med i legen med de andre børn.

Pædagogen der er på stuen, inviterer til et møde, hvor hun fortæller, hvordan 3-6 års gruppen oplever situationen, og giver forældrene mulighed for at fortælle, hvordan de oplever det.

Mor fortæller, at hun synes, det er meget svært at aflevere Peter, og at hun også bliver ked af det.

Pædagogen fortæller, at de godt kan forstå, at det kan være svært at se sit barn være ked af det, men at det også gør noget ved Peter, at mor ikke er tryk ved situationen.

Pædagogen spørger ind til, hvordan far har det med at aflevere. Han har det fint, og kan bedre rumme, at Petr er ked af det.

Det aftales herefter, at det for eftertiden er far, der afleverer Peter.

Herefter afleveres Peter uden at være ked af det.

Sammenhænge

Der er nedskrevne mål for overgangsaktiviteter, som det pædagogiske personale tager udgangspunkt i, og der er udviklet en praksis, hvordan der er gennemsigtighed, så børnene kan se og forstå målet (KVALid s.42)

Efter påske laver vi før-skolearbejde med før-skolegruppen, og vi øver dem i at være koncentreret i at kunne spille små spil, række hånden op, holde på en blyant, og i at kunne skrive sit navn.

Vi arbejder med "fri for Mobberi", som de også arbejder med på skolen.

Vi har et tæt samarbejde med skolen, og er optaget af spejlpraksis og læringsspor.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Vi har børn i alderen 0 år og til skolealderen, og vi har aktiviteter, der går på tværs af alder, og vi gør det muligt for børnene at lege på tværs af 0-2 års gruppen og børnehaven. Vi er meget opmærksomme på, at børnene har mulighed for at være sammen, når det giver mening for barnet.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi indretter stuerne forskelligt, for at underbygge børnenes individuelle udvikling og trivsel, og få at understøtte dannelsen af sociale relationer Vi har en meget inspirerende legeplads, der giver mulighed for mange forskellige lege, og der er mulighed for at bevæge sig og styrke den motoriske udvikling. Vi har en nylavet legeplads til børnene i 0-2 års gruppen. På begge legepladser er der mulighed for, at små og store børn leger sammen.
I det psykiske læringsmiljø	Vi voksne hjælper børnene med at få kompetencer til at sætte ord på følelser. At få empati for andre børn. Vi er meget bevidste om ikke at tageparti i konflikter
I det æstetiske læringsmiljø	Vi er meget opmærksomme på det æstetiske rum, dæmpet lys, og små rum Målet er, at indrette alle rum, at de appellerer til kreativitet, fordybelse og ro for alle børn uanset alder.

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske personale har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn og handler systematisk på observeret mistrivsel (KVALid s. 34)
Eks. Mias mor er blevet indlagt i weekenden, men er kommet hjem igen. Mia har svært ved at sige farvel til mor, og vil gerne gå med en voksen i hånden. Den voksne spørger ind til, hvordan det var at besøge mor på sygehuset,

og Mia fortæller om besøget på sygehuset, og siger pludselig, hvordan tror du mor har det nu, hun begynder at græde og siger, jeg er bange for, at mor ikke har det godt. Pædagogen siger, skal vi ringe til mor? De ringer til mor, og Mia taler med hende, og er nu sikker på at, mor har det godt. Nu kan hun lege igen.
Pædagogerne er meget opmærksom på hende den næste tid.

Børn i udsatte positioner.

Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner (KVALid s.36)

Fx et barn med behov for særlig støtte indgår i en cykeltur med 3 andre børn til søen, hvor de fisker efter haletudser

Forældresamarbejde.

Alle hilser på hinanden i en god tone. Det sikres, at beskeder kommer videre til det pædagogiske personale, der senere skal være sammen med barnet. Rammerne omkring modtagelse og afsked er tydelige for alle børn og voksne. (KVALid s.26)

Fx I 3-6 års gruppen er der mange nationaliteter, og vi bestræber os på at tale engelsk, og få alle informationer oversat.

Vi laver arrangementer, så forældrene kommer til at lære hinanden at kende, og få bedre forståelse for hinanden.

Sammenhænge

Børnene glæder sig til overgangsaktiviteter. Dette ses fx ved, at børn udtrykker glæde, når emnet italesættes af voksne, og at de gerne deltager i overgangsaktiviteter. KVALid s.45

Fx Førskolebørnene spørger flere gange til, hvornår det er torsdag, da det er den dag, vi laver førskole aktiviteter.

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

Vi har p.t mange forskellige nationaliteter i både 3-6 års gruppen og 0-2 års gruppen, og derfor også mange tosprogede børn.

Det er derfor af stor betydning, at vi tilrettelægger aktiviteter, der tilgodeser dette.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Der er nem adgang til relevante materialer og aktiviteter, og disse bruges regelmæssigt af det pædagogiske personale ud fra målet om at udvikle logisk tænkning, begreber, sprog og forståelse for ord, tal og mængder (KVALid s16) Fx Der er nem adgang til bøger, og der findes plakater på væggene af fx. dyr, som man kan tale ud fra.
I det psykiske læringsmiljø	Vi er meget bevidste om at sætte "undertekster" på børnenes handlinger, og på den måde inspirere til mere sprog og leg Det pædagogiske personale har samtaler med børnene om det, som børnene oplever undervejs i aktiviteterne. KVALid s.9
I det æstetiske læringsmiljø	3-6 års gruppens indretning er oftest utydelig for børnene. Der er en del legetøj og materialer, men det er ofte rodet og utilgængeligt. Det pædagogiske personale finder tingene frem til børnene. KVALid s.15 fx der er meget uro og støj på stuen, da det er svært at få øje på de forskellige rums anvendelse.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Der er nem adgang til relevante materialer og aktiviteter, og disse bruges regelmæssigt af det pædagogiske personale ud fra målet om at udvikle logisk tænkning, begreber, sprog og forståelse for ord tal og mængder KVALid s. 16

Vi har forskellige spil, hvor kommunikation og sprog i høj grad skal benyttes, fx vendespil og vildkatten.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske personale har viden om læringsmiljøets betydning for børns trivsel og handler systematisk på denne viden KVALid s.36

Vi benytter piktogrammer for at gøre dagligdagen mere overskuelig, vi har taget og bruger billeder af mange ting på legepladsen, for at barnet bedre kan vælge, hvad det vil lave på legepladsen.

Forældresamarbejde

Forældre får viden om, hvilke betydning de har for deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der gives inspiration til, hvordan personale og forældre gensidigt kan støtte barnet. KVALid s 30

Vi er i løbende dialog med forældre, og vi taler om, hvad sprogstimulation er, hvilke bøger de kan læse, og giver redskaber til sprogstimulering

Sammenhænge

Det at de får erfaringer med italesættelse af glæde til det næste.

Vi taler med børnene om overgange, og hvor barnet er på vej hen

At børnene har lært at konflikthåndtere

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Vi har en børnegruppe, hvor en del af dem er kropslige urolige, eller udfordret på motorik

Howdan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Det pædagogiske personale giver børnene mulighed for udendørs bevægelse aktiviteter hver dag KVALid s.25 Fx har vi en fantastisk legeplads med mange muligheder for motorisk udfordringer, og der er mulighed for at cykle, klatre ,hoppe, snurre og at gemme sig i det høje græs
I det psykiske læringsmiljø	Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringssituationer. Det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement. Fx leger pædagogerne med stor glæde små sanglege med børnene i 0-2 års gruppen.
I det æstetiske læringsmiljø	Det pædagogiske personale er oftest opmærksomme på børnene. De arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder, og oftest med afsæt i børnenes perspektiver og interesser. KVALid s.52 Fx er der i 0-2 års gruppen flere tæpper, små madrasser og en rutchebane.

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af, og anvender dette til at udvide læringssituationerne. KVALid s 52.
Fx vuggestuebørnene er på gulvet og danser, de voksne danser med, og finder på sjove bevægelser som børnene kan efterabe.

Børn i udsatte positioner

Der er alternative lege og aktiviteter tilgængelige for de børn, som ikke deltager i fælleskabet med andre børn og voksne KVALid s.51

Fx der er mulighed for små pauser, massage eller at gå en tur med få andre børn

Forældresamarbejde

Samarbejde omkring om renlighed, snak om tøjet er hensigtsmæssigt.

Den måde man spiser på, når man går i 0-2 års gruppen, kan understøttes af forældrene.

Selvhjulpenhed er, at børnene selvgår ind i 0-2 års gruppen og sætter sin egen madpakke i køleskabet

Sammenhænge

At de lærer en bevægelsesleg, som de kan huske, når de kommer i børnehave.

At øvelser og lege i 3-6 års gruppen går igen i skolen.

Selvhjulpenhed.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

I 3-6 års gruppen og 0-2 års gruppen har vi mange børn, som meget gerne vil være ude.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

Der er mange naturmaterialer til rådighed, og det pædagogiske personale er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om, og bruger naturens materialer og omgivelser. Det pædagogiske personale viser interesse og omtanke for miljøet KVALid s 58 Fx har vi et lille naturværksted, hvor der er billeder, bøger, kranium fra dyr, skind fra dyr, og om foråret tager vi haletudser med ind. Der er mulighed for at bruge net og luppe. Indenfor har børnene mulighed for at eksperimentere og bygge med Lego, magneter m.m.

I det psykiske læringsmiljø	<p>Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringsituationer. Det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement og interesse.</p> <p>Fx vi er ude i alt slags vejr, og de voksne viser glæde og engagement i aktiviteter med børnene.</p> <p>De voksne viser en edderkop frem, de viser, at de ikke er bange for den.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>3-6 års gruppens indretning er indbydende, og bærer præg af pædagogiske overvejelser omkring læringsmiljøet i det fysiske rum (både ude og inde). Der er en del legetøj og materialer, som for det meste er sat i system, overskuelige og tilgængelige, så børnene selv kan finde det. KVALid s 15</p> <p>Fx vi har et lille tømreværksted, hvor børnene frit kan benytte værktøjet, og indenfor i institutionen er der mulighed for at eksperimentere med magneter, kuglerammer og Lego.</p> <p>Der er tilgængelighed, så børnene frit kan lege med det.</p>

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p> <p>Det pædagogiske personale sammensætter børnegrupper varieret og med hensynstagen til børnenes alder, behov og interesser. Børnene kan også selv vælge, hvem de vil lege med. KVALid s 49.</p> <p>Fx har vi en ladcycel, hvor vi kan tage på tur til søen, skoven eller ud og se på køer, og her kan vi blande børnene aldersmæssigt fra 0-6 år, og på denne måde være med til at understøtte børnefællesskaber.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Det pædagogiske personale er hele tiden opmærksomme, både på det enkelt barn og på gruppen, og forsøger at skabe fælles opmærksom i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege. KVALid s 50</p> <p>Fx bruges udemiljøet bevidst til børn med særlige behov, hvor vi har lavet plancher, så børnene kan se, hvilke muligheder der er for leg udenfor, og ligeledes bruges uderummet af de børn, der er meget fysisk urolige.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Forældre kan deltage i hverdagsituationer og planlagte vokseninitierede aktiviteter særligt ved større aktiviteter og udflugter KVALid s 31</p> <p>Fx har vi haft forældre, der er kommet med et hamster, der havde fået unger, og som børnene kunne få lov og se og røre ved, og vi har også fået et dødt rådyr, som vi efterfølgende fik meget samtale omkring, og hvor en pædagog garvede skindet, og efterfølgende hang det op i naturværkstedet.</p>
<p>Sammenhæng</p> <p>Der er materialer og dokumentation af overgangsmaterialer med fx bogstaver, tal mængder, mønstre og former i både børnehave, skole og SFO. KVALid s 44</p> <p>Fx vi har spil i 0-2 års gruppen og 3-6 års gruppen, hvor børnene får kendskab til tal og mængder, stifter bekendtskab med begreberne større og størst.</p>

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

Vi har en børnegruppe der er sammensat af børn med forskellige sproglige og kulturelle forskelle.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Det pædagogiske personale taler med børnene om mangfoldighed og forskellighed (fx sprog, alder, mad, traditioner, erhverv mv). Der anvendes forskellige organiseringer af børnegrupperne. KVALid s.48 Fx har vi til jul et juletræ udenfor på legepladsen, og vi synger og leger forskellige årstidsbestemte lege på legepladsen.
I det psykiske læringsmiljø	Det pædagogiske personale anerkender børns forskelligheder, og planlægger hverdagen i samtale og samspil med børnene med afsæt i børnenes behov og interesser. Fællesskabet mellem børnene er oftest medtænkt i planlægningen. KVALid s 48 Fx tales der i samlinger om forskelligheder, og dette underbygges af brug af materialet ” fri for Mobberi”
I det æstetiske læringsmiljø	Det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af, og anvender dette til at udvide læringsituationen KVALid s 52 Fx tager vi mange billeder af børns leg og læring, og kan derudfra tale med dem om situationen. Det giver god mulighed for at tale om børns oplevelser og følelser.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske personale benytter sig af lokalmiljøets fysiske og samfundsmæssige tilbud og muligheder med henblik på at skabe udvidede læringsmuligheder for børn. KVALid s 40

Fx vi laver Luciaoptog og deltager i julegudstjeneste kirken i Hørby, samt tager til Sæby og ser teaterforestillinger i Manegen i Sæby

Børn i udsatte positioner

Der er alternative lege og aktiviteter tilgængelige for de børn, som ikke deltager i fælleskabet med andre børn og voksne KVALid s 51

Fx vi tager på cykeltur til søen, hvor der er 4 børn med, og en af børnene har særlige udfordringer.

Forældresamarbejde

Forældrene kan deltage i hverdagssituationer og planlagte vokseninitierede aktiviteter- særligt ved større aktiviteter og udflugter. KVALid s 31

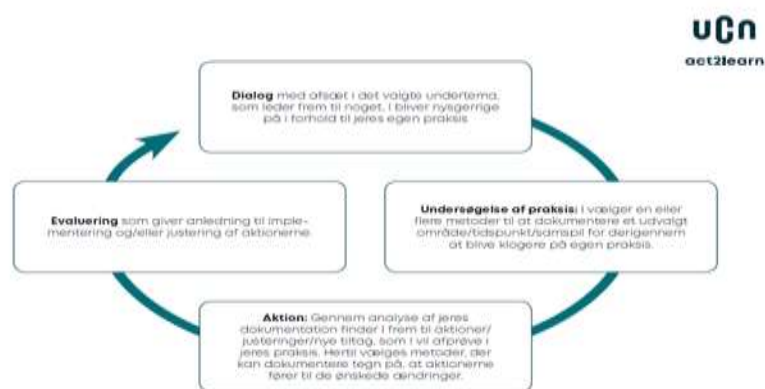
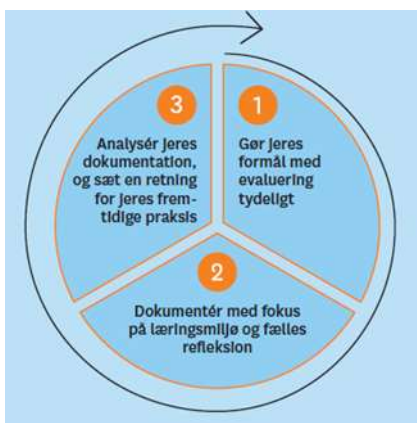
Fx spis-sammen aftener, hvor alle kan deltage, uanset nationalitet og kulturel baggrund, til aftenen er indbydelsen oversat til engelsk.

Sammenhænge

Det pædagogiske personale inddrager forældrene i et samarbejde om overgangen fra børnehave til skole og SFO. Kommunikation og tiltagene er tydelige, og der er plads til både personalets perspektiver og forældrenes perspektiver KVALid s 43

Fx vi arbejder med "fri for mobberi" og styrker fælleskabet inden skolestart, vi mødes med Dybvad børnehave flere gange inden skolestart. Der er et samarbejde med forældrene for at gøre det lettere at kunne mødes et givent sted.

Systematisk evaluering



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....
<p>Gennem iagttagelser af hverdagsrutinerne – set gennem KVALid – har vi fået øje på, at vi har brug for at sætte fokus på børneperspektivet – særligt ved frokosten. Vi vil gerne opnå ”at det pædagogiske personale ofte giver børnene indflydelse på måltidets rammer og rutiner. (KVALid, skema 2)</p> <p>Hvad ved vi? Hvad mangler vi viden om? Hvilken form for dokumentation (empiri) vil vi indhente? Hvem gør hvad?</p> <p>Gennem iagttagelse af læringsmiljøet og rammerne i 3-6 års gruppen- set gennem KVALid, har vi fået øje på at, at vi har brug for at sætte fokus på læringsmiljøet, og de forskellige læringsrum i 3-6 års gruppen.</p> <p>Vi vil gerne opnå, at børnene i højre grad vælger et rum, med en funktion, at de bliver inspireret af rummets indretning, materialevalg og billeddokumentation.</p> <p>Vi vil undersøge på børnenes nuværende valg af rum? Hvilke form for dokumentation vil vi indhente? Hvad gør vi?</p>	<p>Analyse og refleksion over vores indsamlede data viser, at vi voksne kun af og til giver børnene indflydelse på måltidets rammer og rutiner. Fx har vi regler, der har overlevet flere generationer...</p> <p>Analyse og refleksion over vores Indsamlede data viser, at børnene ikke ofte fordyber sig i et rum. Fx løber børnene meget rundt, og der er ikke voksne i alle rum..</p>	<p>Derfor vil vi fremover have fokus på at inddrage børnene i dialoger om, hvordan vores måltid skal foregå. Hvilke aftaler skal vi lave – fx må børnene gå fra bordet, når de er færdige – eller skal de vente, til alle er færdige? Skal børnene spise deres rugbrød først?</p> <p>Derfor vil vi fremover have fokus på at inddrage børnene i dialoger om hvordan vi skal indrette rummene. Hvordan fordeler de voksne sig? Og hvordan sikre vi, at der forbliver ro og fordybelse i rummet.</p>
<p>Gennem iagttagelse af Læringsmiljøet og rammerne i 0-2 års gruppen- set gennem KVALid har vi fået øje på, at vi har brug for at sætte fokus på sproget, og hvor meget og hvordan vi anvender det.</p> <p>Vi vil gerne opnå at der i højre grad er ”undertekster ” på, og at børnene bliver udfordret sprogligt.</p>	<p>Analyse og refleksion over vores indsamlede data viser, at de voksne ikke sætter undertekster på, og ikke så ofte er i dialog med barnet.</p> <p>Fx leger børnene på gulvet, uden der er en voksen, der leger/taler med dem.</p>	<p>Derfor vil vi fremover have fokus på at hjælpe børnene med at blive sprogligt udfordret ved at tale, sætte undertekster på, være i dialog, synge og lave rim og remser.</p>

Vi vil undersøge hvordan vi kan få mere fokus på at "tale" mere, og give børnene inspiration til selv at bruge sproget mere.		
Vi har fokus på det fysiske læringsmiljø		