

Pædagogisk læreplan for Dybvad Børnehus

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Dybvad Børnehus. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Dybvad Børnehus, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppens sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.



Dybvad Børnehus er beliggende midt i Dybvad i gå afstand fra skov, sø og skole.

Vi har i sommeren 2021 fået færdiglavet en ombygning af børnehaven til en aldersintegreret institution for børn 0-6 år.

Børnehaven er opdelt i tre stuer: Krudtuglerne og Vildbasserne der er for de 3-4 årige samt Troldestuen, der er for de kommende skolebørn. Hver stue har en primær pædagog tilknyttet.

Vi har en stor legeplads, der er opdelt i mindre læringsrum, adskilt af hække og træer. På den måde kan børnene altid finde ro til fordybelse. Vi har gynger, ruchebane, balancebomme, en stor sandkasse og træer børnene kan klatre eller lave huler i samt en cykelbane.

Vi har en helt ny legeplads til de 0- 2-årige.

Vi har pt 36 børn.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

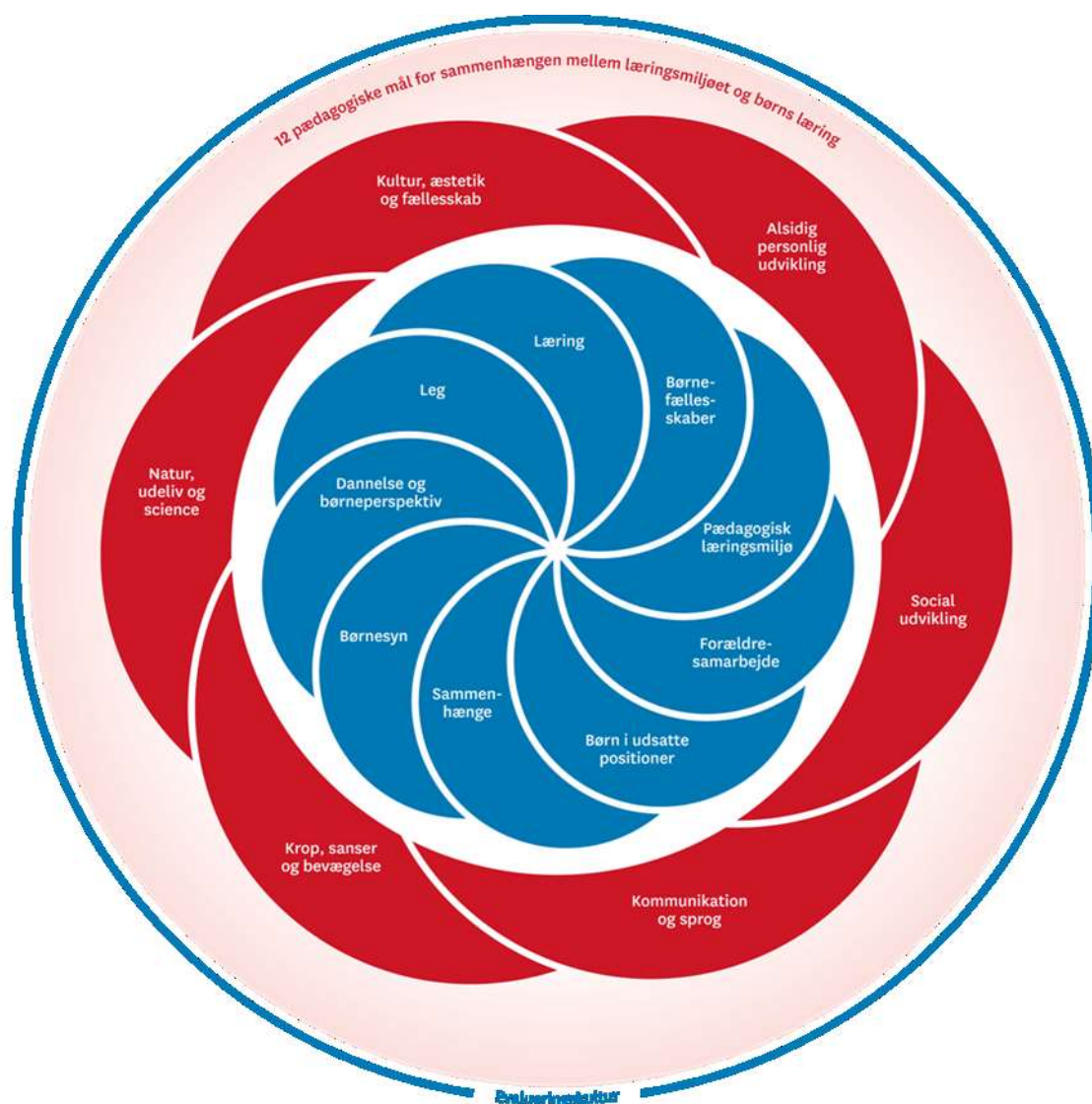
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Dybvad Børnehus forholder os til temaet
<p>Børnesyn Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi vægter det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor der er nære og tillidsskabende pædagoger som giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. Vi udviser anerkendelse og medfølelse overfor alle børn både verbalt, i vores kropssprog og vores mimik. Vi respekterer det enkelte barn følelser, og justerer os efter barnets behov.</p> <p><i>Kvalid side 21</i> Det pædagogiske personale er opmærksomme på relationers betydning for børns trivsel, læring, udvikling, og dannelse og arbejder derfor bevidst med relationer mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børn.</p>

<h2>Dannelse og børneperspektiver</h2> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Barndommen har værdi i sig selv, og det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et børneperspektiv. Vi vægter at fremme børns trivsel, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være det grundlæggende med udgangspunkt i det enkelte barn</p> <p>Vi justerer den pædagogiske praksis efter børnenes ønsker, og det de er optaget af ved at være i dialog og inddrage børnene i beslutninger.</p> <p>Vi inddrager bl.a. børnene i de daglige rutiner som at dele madpakker ud og rydde op. Vi øver børnene i at være selvhjulpne fx med selv at tage sko og overtøj på. Vi øver børnene i at være i centrum over for andre børn fx, når vi fejre barnets fødselsdag med sang.</p> <p>Vi har fokus på sprogets brug over for hinanden. Med hjælp fra det pædagogiske personale øver børnene sig i at tale ordentligt til hinanden, også selvom børnene ikke er enig med hinanden.</p> <p><i>Kvalid side 32</i> <i>Der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante voksen initierede pædagogiske aktiviteter, i større og mindre grupper.</i></p>
<h2>Leg</h2> <p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Leg er en meget højt prioriteret aktivitet, og helt grundlæggende for meget af den udvikling barnet får i institutionstiden.</p> <p>Gennem legen udvikler barnet sociale kompetencer, selvværd og identitet. Legen fremmer fantasien, sproget, nysgerrighed, empati og glæde. Gennem legen lære børnene at forhandle og være i dialog med hinanden.</p> <p>Pædagogen støtter, guider og sætter ramme for legen, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positiv for alle børn. Enten ved selv at være deltagende eller være med på sidelinjen.</p> <p>En leg i sandkassen er fyldt med læring. Her forhandles, de diskuterer, og er i dialog med hinanden om at løse en opgave ex at grave en tunnel til biler. Her er fordybelse og udvikling empati og glæde.</p> <p>Vi har deltaget i Projekt Legekunst, hvor der er fokus på processen frem for produktet. Børnene er aktive medskabere i processen, hvor fantasi, nysgerrighed og kreativitet får frit spil.</p> <p><i>Kvalid side 46</i> <i>Det pædagogiske personale støtter og guider børnene i legen og hjælper børnene med at forhandle og deles om legetøjet. Desuden taler personalet med børnene om forskellige handlemuligheder i legen og begrundet disse.</i></p>
<h2>Læring</h2> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Fundamentet for læring er, at barnet er i trivsel. Er barnet i trivsel, er der plads til udvikling!</p> <p>Ud af leg og deltagelse i fællesskabet opstår læring. Dette sker ved, når børn interagerer med hinanden, og når børn og voksne interagerer med hinanden. Læring opstår i alle situationer både de bevidste planlagte aktiviteter af en voksen med et formål for øje, samt når børnene selv får lov til selv at bestemme i fri leg.</p> <p>Institutionen betragter vi som et stort læringsrum, hvor vi forsøger at tilgodese alle børnene både m.h.t til alder køn og individuelle udfordringer.</p> <p>Vi har eksempelvis et puderum til børn, som har brug for at bruge deres krop. I børnekøkkenet bliver der flittigt lavet mad til gæsterne på restauranten. Ved siden af sidder en gruppe børn sammen med en voksen og spiller Vildkatten.</p> <p><i>Kvalid side 52</i></p>

	<p>Det pædagogiske personale er oftest opmærksomme på børnene. De arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder, og oftest med afsæt i børnenes perspektiver og interesser.</p>
<p>Børnefællesskaber Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale. Relationer og venskaber er afgørende, for at børn oplever at være en del af fællesskabet og at blive respekteret og lyttet til.</p> <p>Vi er opmærksom på det enkelte barn og gruppen som helhed. Vi skaber aktiviteter på tværs af alder og gruppe og derved kan nye venskaber opstå. Eksempelvis ved Projekt Legekunst.</p> <p>Vi har inddelt børnegruppen i tre grupper, hvor de henholdsvis holder rundkreds, spiser madpakker og laver aktiviteter sammen på stuen ex sanglege, klippe-klistre lave fødselsdagstegninger.</p> <p><i>Kvalid side 51</i> <i>Det pædagogiske personale er lyttende og indgår i dialog med børnene, hvilket vil sige, at det pædagogiske personale ofte gentager, hvad han/hun hører barnet sige for at sikre genkendelse og forståelse.</i></p>

<p>Pædagogisk læringsmiljø Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele tiden. Læringsmiljøerne etableres på baggrund af pædagogiske – didaktiske overvejelser med henblik på pædagogisk læringsmiljø. Læringsmiljøet er rammen for børns trivsel og læring.</p> <p>Eksempel: Bleskift er ikke bare noget der skal overstås. Her har personalet en tæt kontakt og nærvær med barnet. Barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling, med snak, smil og øjenkontakt. Ligeledes i garderoben har personalet en tæt kontakt til barnet til at støtte og vejlede barnet i at være selvhjulpent.</p> <p><i>Kvalid side 12</i> <i>Det pædagogiske personale har fokus på alle børns aktive deltagelse og selvhjulpent i rutinesituationer, ved at støtte og guide børnene</i></p>
--	---

<p>Forældresamarbejde Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p><i>Kvalid side 28</i> <i>Det pædagogiske personale tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af informationer og dialog fra begge sider.</i></p> <p>Eksempel Vi møder forældrene med respekt, åben og anderkende tilgang. Gennem ligeværdig samarbejde med forældrene kan vi løse den fælles opgave, vi har- nemlig at skabe trivsel og udvikling for børnene. Vi ser forældrene som en ressource, som kender deres barn bedst. Det er en forudsætning at forældrenes viden, holdninger og relationer til barnet, bruges positivt i samarbejdet omkring barnet.</p> <p>Det kan være der er brug for justeringer i forhold til aflevering/ afhentningssituationer, så barnet får den bedste start på dagen.</p>
--	--

	<p>Vi kommunikerer via Aula til forældrene om arrangementer eller begivenheder.</p> <p>Vi afholder arbejdsdag for alle, der har lyst til at deltage i det sociale fællesskab med andre forældre og børn i børnehaven.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p><i>Kvalid side 37</i></p> <p><i>Det pædagogiske personale involverer børn med særlig behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner.</i></p> <p><i>Det pædagogiske personale har viden om de enkelte børns trivsel, læring og dannelse gennem systematiske observationer og fra eksterne fagpersoner og de tilrettelægger læringsmiljøer ud fra denne viden.</i></p> <p>Eks. En dreng med udfordringer, som er impulsstyret og har svært ved at koncentrere sig over længere tid.</p> <p>Pædagogerne har stor opmærksomhed på ham, og alle hjælper ham med at strukturere hverdagen og anvise ham, hvad han skal.</p> <p>Der er fokus på at skabe ro og rum til, at drengen oplever at være en del af fællesskabet.</p>
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p><i>Kvalid side 42</i></p> <p><i>Der er overlevering af viden om børn og børnegruppe.</i></p> <p>Inden skolestart kommer de kommende skolebørn på besøg i børnehaveklassen sammen med børn fra andre institutioner, som de skal gå i klassen med. Formålet er, at børnene får mulighed for at lære hinanden at kende på tværs af børnehaverne.</p> <p>Børnehaveklasselæreren kommer ligeledes på besøg for at snakke med børnene og lære dem at kende.</p> <p>Vi arbejder med "Fri for Mobberi" og børnenes "trøstebamse" får de med i skole.</p> <p>Vi bruger ladcyklen til at komme på besøg i Hørby Børnehus eller der aftales et andet mødested.</p> <p>Inden skolestart har vi overleveringsmøde til skolen om den viden og erfaring det pædagogiske personale har omkring barnet/ børnegruppe.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p><i>Kvalid side 40</i></p> <p><i>Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv og et læringsperspektiv.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tager på cykeltur i lokal området, hvor fire børn på skift kan komme med. • Vi går Lucia hvert år på Dybvad ældrecenter • Vi støtter op omkring handelsstandsforeningen arrangementer Vi deltager i jule gudstjeneste i Skæve kirke • Vi samarbejder med Borgerforeningen omkring Sankt Hans hvor børnene er med til at lave heksen til bålet • Vi bruger Søparkens faciliteter. • Vi går ture i nærområdet. Formålet kan være at øve trafiksikkerhed, se på naturen, skoven, søen eller besøge en virksomhed.

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi har pt to vuggestuebørn i en ny tilbygget vuggestuedel og resten af børnegruppen er på 2,10 – 6 år. Børnegruppen har brug for en forudsigelig hverdag og vi justere os hele tiden efter børnenes behov og dagens vilkår.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Da ombygningen er ved at være færdig er vi i gang med at indrette vores læringsrum ift. læringsmiljøer der skal understøtte vores pædagogik i hverdagen.
I det psykiske læringsmiljø	Vi inddrager børnene i de daglige rutiner, giver dem ansvar, og støtter børnene i, at de selv kan. Vi giver børnene medbestemmelse og anderkender børnenes interesse og støtter op omkring fællesskabet. Vi støtter børnene i konflikthåndtering samt at sætte ord på følelserne.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi er pt i gang med at indrette stuerne efter ombygning. Stuerne kommer til at bære præg af børnenes egne kreationer der kan danne udgangspunkt for dialog og leg. I fællesrummet har vi en storskærm der viser forskellige naturfilm, stille musik med forskellige billeder eller blot billeder af natur- dyrebilleder.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Kvalid side 47. 20. Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle
Det pædagogiske personale indtager en medlegende rolle. De følger børnene i legen og har dialoger med børnene om deres valg af legetema og materiale.

Et eksempel fra Projekt Legekunst.

Pædagogen havde talt med børnene om træer, og børnene ville gerne lave deres eget træ. Børnene og pædagogen går på legepladsen, og samler naturmateriale som store og små grene, grankogler, blade og, hvad der ellers var på legepladsen. Kassen med det indsamlet materiale blev sat frem, samt lim, tape og sakse og børnene gik i gang. Pædagogen fulgte barnet spor, og var i dialog med børnene om processen. Børnenes værker blev hængt op – i børnehøjde – som udsmykning på stuen, hvor dialogen kunne fortsætte om billederne.

Børn i udsatte positioner

Kvalid side 36. 15. Udvikling og differentiering af læringsmiljøet

Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner.

Eksempel fra hverdagen.

Et barn er i konstant i konflikt med alle de andre børn, og går fra den ene stue til den anden, og prøver at komme ind i lege uden held. Barnet bliver afvist og reagerer med at slå. Flere børn undgår barnet, og vil slet ikke være i samme rum.

Pædagogen ser barnets udfordringer, og indretter et læringsmiljø, der understøtter barnets interesse – med legoklodser på et bord. På opfordring af pædagogen inviteres de andre børn til leg. Pædagogen hjælper barnet ved at guide og være i dialog med de andre børn.

Forældresamarbejde

Kvalid side 28. 11. Kontakt og dialog

Det pædagogiske personale tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af informationer og dialog fra begge sider.

Et eksempel fra hverdagen.

Et barn har i en periode svært ved at sige farvel, barnet vil ikke slippe sin mor. Dette påvirker både barnet og moderen negativt. Pædagogen går i dialog med moderen, og sammen finder de en måde at afleverer barnet på, så mor og barn kan føle sig tryk. I samme øjeblik moderen følte sig tryk ved at afleverer barnet, blev barnet også tryk.

Moderen kunne til enhver tid ringe til børnehaven, hvis hun ville vide, hvordan barnet havde det, efter hun var gået.

Har der været en vanskelig aflevering om morgenen, kan vi tage et billede af barnet i en legesituation, og sende til forældrene for at fortælle, at alt er vel med barnet.

Sammenhænge

Kvalid side 42. 18. Samarbejde mellem børnehave, skole og SFO

Der er overlevering af viden om børn og børnegrupper.

Vi afholder overleveringsmøder med forældrene og dagplejen inden opstart i børnehave

Pædagogen holder overleveringsmøde med børnehaveklasselederen, inden barnet skal begynde i skole. Vi overleverer erfaringer og viden med det formål at skabe en tryk overgang fra børnehave til skole.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Vi har opdelt børnene i tre grupper med hver sin primær voksen, som spiser og holder samling sammen. Vi har fokus på de sociale fællesskaber og relationer både i gruppen og på tværs af grupperne. Vi understøtter og styrker børnenes venskaber ved at være fleksible i vores struktur.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Processen er igangværende efter ombygning. Vi vil indretter stuerne forskelligt for at imødekomme børnenes individuelle alder og udvikling for at understøtte muligheden for at danne sociale relationer Udemiljøet er indrettet i mange små legerum med forskellige udfordringer der appellerer til forskellige sociale fællesskaber i både store og små grupper.
I det psykiske læringsmiljø	Vi hjælper børnene i konflikthåndtering, ved at sætte ord på følelser og understøtte barnets empati og relationer såvel som at understøtte den "gode leg" både ude og inde.
I det æstetiske læringsmiljø	Processen er igangværende efter ombygning. Vi er bevidst om at rummenes indretning og udsmykning kan påvirke børn. Målet er at indrette børnehaven, så den appellerer til børnene fantasi og kreativitet, ro og fordybelse samt plads til leg.

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Kvalid side 34. 14. Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Det pædagogiske personale har fokus på både børns fysiske, psykiske og sociale trivsel. Der arbejdes både med barn-voksen og barn-barn relationer

Et eksempel fra hverdagen

To børn har været oppe og slå, fordi de begge vil have det samme legetøj. De står og græder begge to, og syntes den anden er dum. Pædagogen tager dem med hen til en sofa, trøster dem, og spørger ind til, hvad der er sket! Ved fælles hjælp får børnene sat ord på følelserne, og pædagogen fortæller om engang, hun også var sur på en legekammerat, og børnene lytter intens.

Pædagogen kommer med et forslag til, hvordan de kan komme videre i legen og spørger ind til, om de syntes det er en god ide. Børnene accepterer, og den voksne er med på sidelinjen, indtil de er godt i gang med at lege igen.

Børn i udsatte positioner

Kvalid side 36. 15. Udvikling og differentiering af læringsmiljøet

Det pædagogiske personale involverer børn med særlig behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner.

Et barn har svært ved at finde ro ved spisesituationer. Barnet kan ikke koncentrere sig, og lader sig distrahere af, hvad der sker omkring sig. Pædagogen vælger at sidde ved siden af barnet med tre andre børn ved bordet. Nærværet af den voksne giver barnet ro både til at spise, men også at have social kontakt med andre børn og være en del af fællesskabet.

Forældresamarbejde

Kvalid side 31. 12. Inddragelse, støtte og medvirken

Det pædagogiske personale hjælper børnene med at løse konflikter og inddrager forældrene, hvor det er nødvendigt.

Hvis et barn er udfordret i institutionen, sætter vi fokus på at inkludere barnet i fællesskabet og skabe relationer. For at styrke en god legerelation kan vi opfordre forældrene til at lave legeaftaler i fritiden. Vi er altid behjælpelig med forslag til legekammerater.

Sammenhænge

Kvalid side 45. 19. Inddragelse af børnene i overgangsaktiviteter

Børnene glæder sig til overgangsaktiviteter. Dette ses fx ved at børn udtrykker glæde, når emnet italesættes af voksne og at de gerne vil deltage i overgangsaktiviteter.

De kommende skolebørn fra Dybvad og Hørby skiftes til at mødes hos hinanden i løbet af foråret/sommeren for at skabe sociale fællesskaber på tværs af grupperne inden skolestart. Grundet afstanden til Hørby sker dette enten ved vi cykler med en gruppe børn efter en turnusordning, eller at alle kommer med en bus. Børnene udtrykker begejstring, når vi fortæller, vi skal til Hørby, om det så er på cykel eller alle skal med bus.

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

Vi har børn med behov for ekstra sprogstimulation og børn fra anden etnisk baggrund

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi er pt i gang med at genetablere vores stuer efter endt ombygning. Vi vægter, at børn har tilgang til bøger, billedbøger og sprog stimulerende spil Vi har nem adgang til relevante materialer og aktiviteter, og disse bruges regelmæssigt af det pædagogiske personale ud fra målet om at udvikle logisk tænkning, begreber, sprog og forståelse for ord, tal og mængder
I det psykiske læringsmiljø	Vi giver os tid til at lytte og have øjenkontakt med det enkelte barn, og lader barnet tale færdig, uden at afbryde. Ved at give det enkelte barn rum og tid, er der mulighed for at barnet bliver trygt og udvikler sig sprogligt.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi er i gang med at indrette et æstetisk læringsmiljø efter ombygning. Vi har digitale natur og dyre billeder/film på storskærm, der får lov til at "køre i baggrunden" – Billederne giver anledning til samtale, især når vi samles i køkkenet til morgenmad, frokost eller samling.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Kvalid side 51. 22. Inklusion

Det pædagogiske personale er lyttende og indgår i dialog med børnene, hvilket vil sige, at det pædagogiske personale ofte gentager, hvad han/hun hører barnets sige for at sikre genkendelse og forståelse

Et eksempel fra hverdagen.

En gruppe børn sidder og spiller vendespil sammen med en pædagog. Når de vender billederne, skal de sige, hvad de ser på billedet. Når nogle ikke kan udtale det korrekt, gentager pædagogen med rigtig udtale uden at påpege udtalefejlen hos barnet. På den måde understøttes barnets sproglig udvikling. Ligeledes understøttes barnet, ved at pædagogen taler med børnene om, hvad der er på billedet ex farver og former og anvendelsesmuligheder.

Børn i udsatte positioner

Kvalid side 22. 8. Nærvær og følelser

Det pædagogiske personale følger ofte børnenes verbale og nonverbale initiativer og justerer sig til disse.

Et eksempel fra hverdagen.

Et barn med udtalevanskeligheder har svært ved verbalt at gøre sig forståelig over for en pædagog. Pædagogen forsøger at fange nogle af ordene, og spørger ind til det, men kan stadig ikke forstå, hvad barnet vil. Pædagogen spørger, om barnet kan vise, hvad det vil. Barnet tager pædagogen med ud i garderoben, og viser hende en ting hun har haft med hjemmefra. Pædagogen sætter ord på, og barnet nikker og forsøger at gentage.

Forældresamarbejde

Kvalid side 30. 12 Inddragelse, støtte og medvirken

Forældre får viden om, hvilke betydning de har for deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der gives inspiration til hvordan personale og forældre gensidigt kan støtte barnet.

Vi er altid i løbende dialog med forældrene om barnets udvikling. Ved sprogstimulation får forældrene i samarbejde med børnehaven og sprog konsulenten redskaber til at understøtte barnets sprog derhjemme. Det kan være spil de kan spille, eller bøger de kan læse højt for barnet med afsæt i barnets aktuelle sprog udvikling.

Vi bruger tolk til samtaler med forældre fra anden etnisk baggrund, der endnu ikke mestre det danske sprog, for at undgå, at vigtig viden går tabt.

Sammenhænge

Vi taler med børnene om overgange, og hvor barnet er på vej hen, og skal blive robust til.

Vi hjælper barnet med at sætte ord på det, det er på vej hen imod, så det kan begå sig i det sociale fællesskab.

Vi har et tværfagligt samarbejde med ergoterapeut, psykolog og tale/høre konsulent i form af råd og vejledning til personalet.

Vi støtter op om taleforløb i samarbejde med forældrene og tale/høre konsulent.

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Bevægelse er helt centralt for alle aldre og derfor spiller krop sanser og bevægelse en helt centralt rolle i børns udvikling.

Vi har en børnegruppe på forskellige alderstrin og på forskellige udviklingsniveau. Vores fysiske rammer giver mange muligheder for at indrette vores læringsmiljø så børnene bliver inspireret til at bruge deres sanser og udfordre deres kroppe.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi er pt i gang med indretning af stuerne efter ombygning. Vi er opmærksomme på, at børnene også her får mulighed for at deltage i både i grov motoriske og finmotoriske aktiviteter. Eksempelvis sanglege, lave puslespil, perleplade, sætte perler på snor, lave motorikbaner på gulvet osv.</p> <p>Vi har en legeplads, der appellerer til forskellige aldres niveauer, med små og store gynger, balancebom, cyklebane og forskellige cykler, en stor sandkassen, en bålplads og en helt ny legeplads til de mindste. Vi har træer, de må klatre i og mulighed for at bygge huler mellem træerne. Der er en bakke, de kan lege på, hvor der er en ruchebane og kælkebakke om vinteren. Vi har bede med ribs, solbær og jordbær og kastanjetræer til vores store fornøjelse til efteråret når kastanjerne falder ned.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Børnene får masser af krammer; bliver nusset og måske børstet for at stimulere barnets taktile sans.</p> <p>Vi bruger de daglige rutiner til at støtte op omkring barnets selvhjulpenhed f.eks. når barnet skal have tøj-overtøj og sko på ved at guide barnet til selv at kunne. Derved styrker vi barnets tro på egen kunnen.</p>

<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Vores legeplads er indrettet så den stimulerer både krop og sanser. Der er plads til bevægelse og der er små rum omkranset af hække hvor der er mulighed for fordybelse. Om sommeren er der et sansehav af dufte fra blomster og træer.</p> <p>Stuerne bliver indrette så der både er ro til fordybelse men også mulighed for at høre musik eller lave huler. Vi vægter legetøj lavet af træ eller andet sanselig materiale; eksempelvis et blødt tæppe, konstruktions legetøj i træ eller lyskasser til hulebygning.</p> <p>Vi afspiller naturfilm på storskærm – det skaber en rolig atmosfære</p>
-------------------------------------	---

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p>	
<p><i>Kvalid side 15. 4. Indretning-det fysiske læringsmiljø inde og ude</i> <i>Der er grov motoriske områder, hvor børn kan være aktive, og stilleområder, hvor børn kan være i ro eller, hvor det pædagogiske personale kan trække sig tilbage sammen med et' eller flere børn, med henblik på ro, nærhed og omsorg.</i> Eksempel fra hverdagen. På græsplanen er en pædagog sammen med en flok børn i gang med en sangleg "Bjørnene Sover" Legen er lidt for vild for nogle børn, som sidder på bænken og ser på legen sammen med en anden pædagog, de bliver enig om, at de hellere vil lege gemmeleg. En anden gruppe børn leder ihærdigt efter småkravl under træstubbe, eller i hækken, som de studere meget indgående med forstørrelsesglas.</p>	
<p>Børn i udsatte positioner</p>	
<p><i>Kvalid side 36. 15. udvikling og differentiering af læringsmiljøet.</i> <i>Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner.</i> Eksempel fra hverdagen. En pædagog har en gruppe børn ved balancebommen. Et barn har svært ved at holde balancen, og har brug for en hjælpende hånd. Pædagogen holder barnet i hånden, indtil barnet selv giver udtryk for, at det selv vil. Barnet øver sig, falder ned, kommer op igen - efter glad opmuntring fra pædagogen. De andre børn bliver inspireret, og snart hjælper de hinanden på tværs af alder og formåen med at gå på bommen uden at falde ned.</p>	
<p>Forældresamarbejde</p>	
<p><i>Kvalid side 30. 12. Inddragelse, støtte og medvirken</i> <i>Det pædagogiske personale inddrager forældrene i børnehavens dagligdag og den pædagogiske praksis. Der udveksles oplysninger om det enkelte barn, og forældrene kan komme med forslag og ideer til aktiviteter.</i> Vi er i løbende dialog med forældre om deres barns motorisk udvikling, og giver vejledning i, hvordan de kan understøtte dette. Ligeledes er vi nysgerrige på forældrenes erfaringer med barnets motorisk udvikling.</p>	

Sammenhænge

Kvalid side 40. 17. Samarbejde med lokalmiljøet.

Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv og et læringsperspektiv.

Vi går ture i det lokale miljø og som læringsmiljø er eksempelvis en gåtur til Søparken, hvor vi undervejs øver trafiksikkerhed eller en cykeltur med en gruppe børn. Vi benytter desuden biblioteket og teaterforestillinger i Sæby som vi kommer til med NT.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

Vi har en nysgerrig børnegruppe som er glad for at eksperimentere og at komme på tur i naturen eller på legepladsen.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har en legeplads med rum til fordybelse. Her er mulighed for at fordybe sig i, hvad der er af kryb og kravle under en træstub, der har ligge der længe. Her er mulighed for at grave efter regnorme i jordbakken eller finde ligusterlaver i hækken. Vi kan følge med i fuglene, der bygger reder i træerne eller i brændeskuret. Børnene har adgang til forskellige ting til at kunne udforske naturen på tæt hold eksempelvis forstørrelsesglas.
I det psykiske læringsmiljø	Der er rum til at "passe sig selv" eller være med i de mere vilde lege.
I det æstetiske læringsmiljø	Vores legeplads er indrettet så den stimulerer både krop og sanser. Der er plads til bevægelse og der er små rum omkranset af hække hvor der er mulighed for fordybelse. Om sommeren er der et sansehav af dufte fra blomster og træer. Stuerne bliver indrette så der både er ro til fordybelse men også mulighed for at høre musik eller lave huler. Vi vægter legetøj lavet af træ eller andet sanselig materiale; eksempelvis et blødt tæppe, konstruktions legetøj i træ eller lyskasser til hulebygning. Vi afspiller naturfilm på storskærm – det skaber en rolig atmosfære

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Kvalid side 58

Der er mange naturmateriale til rådighed og det pædagogiske personale er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om samt bruger naturens materialer og omgivelser. Det pædagogiske personale viser interesse og omtanke for miljøet fx ved at minde børnene om at slukke for vand og lys.

Et eksempel fra hverdagen.

En pædagog oplever, at børnene smider papir og engangskrus på legepladsen. Et projekt bliver sat i værk med naturen som fokus, og de snakker om, hvor affaldet kommer fra, og hvem der smider affaldet. Sammen går de tur i nærmiljøet, og indsamler affald de finder på deres vej, imens de snakker om, at vi skal passe på naturen, og de dyr der lever der, og ikke bruge naturen som skraldespand.

Børn i udsatte positioner

Kvalid side 36

Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner.

Et barn har svært ved at begå sig, og har svært ved at finde ro eller danne legerelationer. En pædagog og tre andre børn går på tur til den nærliggende sø. På turen er der tid og rum til fordybelse i de små ting som biller og snegle på stien eller fuglene i søen. Et fælles tredje kan opstå til inspiration for børnenes videre legerelationer i børnehaven.

Forældresamarbejde

Kvalid side 28

Det pædagogiske personale tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af informationer og dialog fra begge sider.

Et barn er meget optaget af bøger vi har, der omhandler dyr i zoologisk have. Vi bygger videre på interessen ved at tilbyde flere bøger og iPad, hvor vi finder spil og små opgaver om emnet. Samtidig er vi i dialog med forældrene om vores observationer som støtter op omkring barnets interesse i hjemmet.

Sammenhænge

Vi skaber sammenhæng til lokalmiljøet ved brug af forskellige tilbud i lokalmiljøet og ved at gøre brug af den nærliggende natur.

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

Når et barn er i institution betyder det, at det enkelte barn skal være sammen med mange forskellige børn i fællesskabet, som det ikke selv har valgt.

Vi er opmærksomme på til stadighed med at arbejde med, at disse fællesskaber er rummelige, åbne og udviklende for børnene, så det bliver berigende for børnene, at møde mangfoldighed og forskellighed i meningsfulde fællesskaber:

- Børnene deltager i årtids bestemte traditioner, som jul, påske, fastelavn mv
- Børnene overværer teaterforestillinger og er på udflugter
- Børnene har også mulighed for at bruge forskellige materialer til div. kreative og skabende processer hvor de kan udtrykke sig mangfoldigt.

Efterfølgende udstilles nogle af børnenes kreationer, hvilke bedrager til det samlede æstetiske udtryk i huset.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Har både ude og inde værksteder, hvor børnene kan udfolde sig kreativt. Vi har iPad, hvor børnene sammen kan lave små film og historie. Vores indretning på stuerne appellerer til rolleleg
I det psykiske læringsmiljø	Vi har fokus på børnesyn, dannelse og børneperspektivet gennem lege- og læringsaktiviteter, der styrker det enkelte barns eget udtryk og udfoldelses- og deltagelses muligheder på egne præmisser. Vi er bevidste om, at det er de voksne, der er rollemodellerne, og er de primære kulturbærere- og skaber
I det æstetiske læringsmiljø	Vi følger børnenes spor og inddrager deres ideer til kreative processer i dagligdagen. Vi har udstillinger med børnenes produkter, hvor vi dokumenterer processen med billeder og tekst.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Kvalid side 48. 21. Mangfoldighed

Det pædagogiske personale taler med børnene om mangfoldighed og forskellighed (fx sprog, alder, mad, traditioner, erhverv m.v.) der anvendes forskellige organiseringer af børnegruppen.

Eksempel

Hele december måned holder vi fællessamling, hvor vi får brev fra nissen. Det nissen fortæller i brevet følger pædagogen op på i samlingen bl.a., hvorfor vi holder jul. Vi afslutter med, at hele børnehaven kører med bus til Skæve kirke til julegudstjeneste.

Desuden går de ældste børn Lucia både i børnehaven og på ældrecentret.

Børn i udsatte positioner

Kvalid side 36

Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner.

Et eksempel fra hverdagen.

En gruppe afholder samling med en pædagog. De skal på skift vælge et kort, der ligger på gulvet foran dem, med et billede på og fortælle resten af gruppen, hvad der er på billedet. Et barn har svært ved at holde fokus og vente på tur, og virker forstyrrende på de andre børn. Pædagogen skaber en mulighed for, at barn kan være deltagende som observerende frem for at være aktivt deltagende. Dette gør pædagogen ved at have barnet tæt ved sig og have fysisk kontakt som en hånd på skulderen, og uden at forlange, at barnet skal være deltagende på lige fod med de andre børn på den måde er barnet med i fællesskabet på dennes præmisser.

Forældresamarbejde

Kvalid side 31

Forældrene kan deltage i hverdagssituationer og planlagte vokseninitierede aktiviteter- særligt ved større aktiviteter og udflugter.

Der har været tradition for i huset, at forældre og bedsteforældre har været inviteret indenfor til forskellige arrangementer som forældre kaffe og bedsteforældredag. Dette har været sat på pause pga. Covid 19, men vi håber, at kunne genoptage traditionen efter sommerferien.

Vi holder arbejdsdag i børnehaven og på legepladsen, hvor børn og forældre er inviteret til at tilbringe en eftermiddag i socialt samvær med andre forældre, mad og lidt arbejde.

Sammenhænge

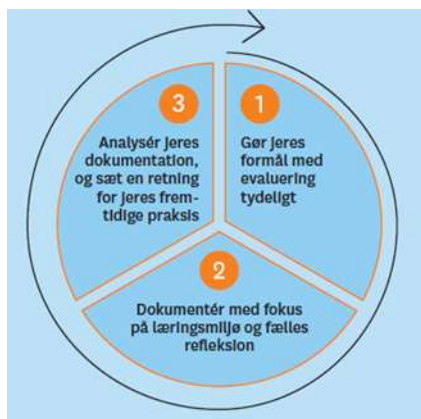
Kvalid side 40

Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv og et læringsperspektiv.

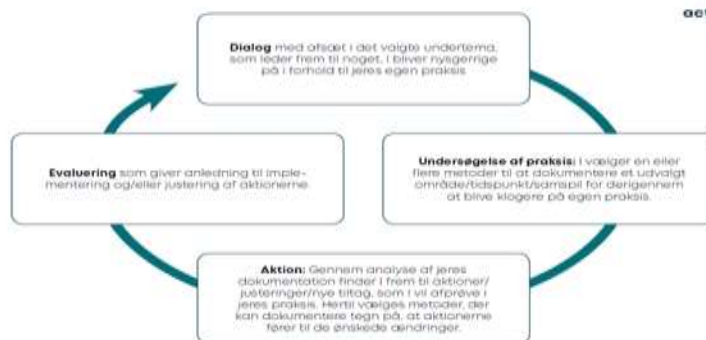
Vi går ture i det lokale miljø, og som læringsmiljø er eksempelvis en gåtur med de kommende skolebørn, hvor de undervejs øver trafiksikkerhed eller en cykeltur med en gruppe børn.

Vi benytter desuden biblioteket og teaterforestillinger i Sæby som vi kommer til med NT.

Systematisk evaluering



UCN
act2learn



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....
<p>Gennem iagttagelser af hverdagsrutinerne – set gennem KVALid – har vi fået øje på, at vi har brug for at sætte fokus på børneperspektivet – særligt ved frokosten. Vi vil gerne opnå, at det pædagogiske personale ofte giver børnene indflydelse på måltidets rammer og rutiner. (KVALid, skema 2)</p> <p>Hvad ved vi? Hvad mangler vi viden om? Hvilken form for dokumentation (empiri) vil vi indhente? Hvem gør hvad?</p>	<p>Analyse og refleksion over vores indsamlede data viser, at vi voksne kun af og til giver børnene indflydelse på måltidets rammer og rutiner. Fx har vi regler, der har overlevet flere generationer...</p>	<p>Derfor vil vi fremover have fokus på at inddrage børnene i dialoger om, hvordan vores måltid skal foregå. Hvilke aftaler skal vi lave – fx. må børnene gå fra bordet, når de er færdige, eller skal de vente, til alle er færdige? Skal børnene spise deres rugbrød først?</p>
<p>Gennem iagttagelse af læringsmiljøet og rammerne i børnehaven- set gennem KVALid, har vi fået øje på at, at vi har brug for at sætte fokus på læringsmiljøet,</p>	<p>Analyse og refleksion over vores Indsamlede data viser, at børnene ikke ofte fordyber sig i et rum. Fx løber børnene meget rundt, og der er ikke voksne i alle rum..</p>	<p>Derfor vil vi fremover have fokus på at inddrage børnene i dialoger om hvordan vi skal indrette rummene. Hvordan fordeler de voksne sig? Og hvordan sikre vi, at der forbliver ro og fordybelse i rummet.</p>

<p>og de forskellige læringsrum i børnehaven.</p> <p>Vi vil gerne opnå, at børnene i højre grad vælger et rum, med en funktion, at de bliver inspireret af rummets indretning, materialevalg og billeddokumentation.</p> <p>Vi vil undersøge på børnenes nuværende valg af rum? Hvilke form for dokumentation vil vi indhente? Hvad gør vi?</p>		
<p>Gennem iagttagelse af Læringsmiljøet og rammerne i vuggestuen- set gennem KVALid har vi fået øje på, at vi har brug for at sætte fokus på sproget, og hvor meget og hvordan vi anvender det.</p> <p>Vi vil gerne opnå at der i højre grad er "undertekster" på, og at børnene bliver udfordret sprogligt.</p> <p>Vi vil undersøge hvordan vi kan få mere fokus på at "tale" mere, og give børnene inspiration til selv at bruge sproget mere.</p>	<p>Analyse og refleksion over vores indsamlede data viser, at de voksne ikke sætter undertekster på, og ikke så ofte er i dialog med barnet.</p> <p>Fx leger børnene på gulvet, uden der er en voksen, der leger/taler med dem.</p>	<p>Derfor vil vi fremover have fokus på at hjælpe børnene med at blive sprogligt udfordret ved at tale, sætte undertekster på, være i dialog, synge og lave rim og remser.</p>