



Pædagogisk læreplan

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Voerså Børnehus. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Voerså Børnehus, så vidt muligt, gennem hele dagen, etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.



Dokumentet bliver løbende evalueret og justeret, for at give et aktuelt billede af Voerså Børnehus.

- Dokumentet er sidst redigeret og evalueret d. 16.05.2023

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

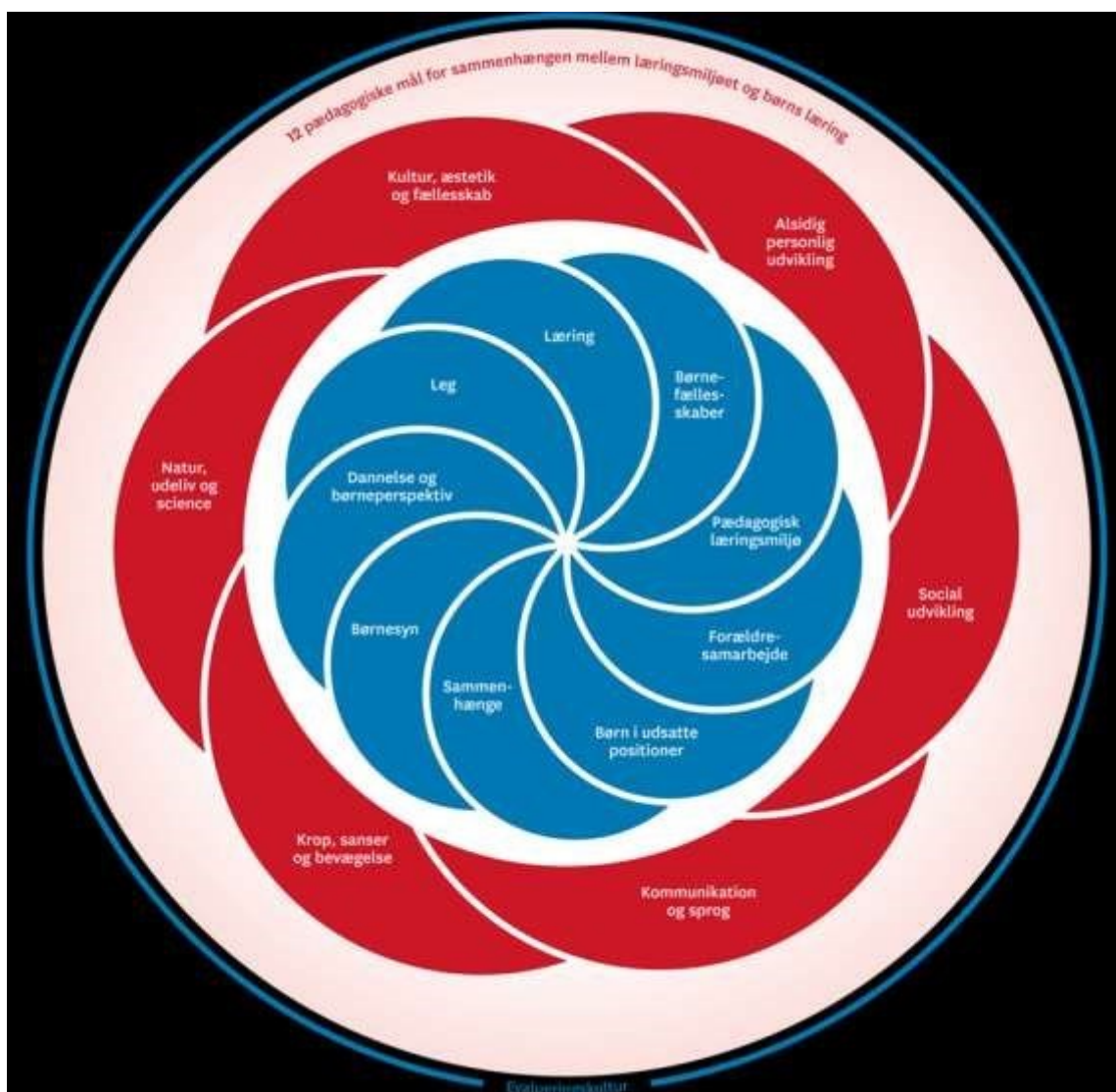
Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn [Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Voerså Børnehus forholder os til temaet
Børnesyn Hvordan kommer ”børnesyn” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?	<i>”Det at være barn, har en værdi i sig selv”.</i> I Voerså Børnehus arbejder vi med anerkendende pædagogik. Vi arbejder ud fra en tilgang, hvor det enkelte barn skal føle sig set og hørt. Alle børn har ret til anerkendelse og i Voerså Børnehus udtrykker vi vores anerkendende tilgang allerede fra morgenstunden, hvor barnet møder ind. Vi hilser på barnet og viser barnet interesse, viser at vi er glade for at se det enkelte barn og hjælper barnet med at sige farvel til mor og far. Denne interesse arbejder vi med hele dagen, frem til barnet bliver hentet. Alle børn har ret til omsorg, når vi trøster barnet, er det med en krammer og vi taler med barnet, så barnet føler sig set, hørt og anerkendt.
Dannelse og børneperspektiver Hvordan kommer ”dannelse og børneperspektiver” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?	<i>”Vi griber børnenes interesser og bidrager med entusiasme og udvider deres viden”.</i> Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Når vi holder samling, er der som regel 3 børn, der hjælper med borddækning imens. Her vægter vi medinddragelse, hvor børnene får lov at bestemme pladserne. Til samling medinddrager vi børnene, i f.eks. valg af lege eller sange. Vores daglige aktiviteter er planlagt ud fra børnenes interesser og børneperspektivet. Vi spørger børnene, hvad de har lyst til. Her lærer det enkelte barn at vente på tur, være i centrum, sidde stille, lytte, udvikle sprog og være en del af børnefællesskabet.
Leg Hvordan kommer ”leg ” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?	<i>”Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af vores hus”.</i> Vi planlægger aktiviteter på vores stuemøder, som følger årstider og højtiderne, som f.eks. Juleaktiviteter, fastelavn, påske, forår, Halloween, høstfest osv. På Månestuen og Solstuen lærer børnene om sociale spilleregler. Børnene lærer at opbygge en leg, fordybe sig og fastholde fokus, udvikle sit sprog, fantasi, og så øver børnene sig i at være en del af et fællesskab. Den frie leg er også vigtig. Her er det børnene, der selv sætter præmisserne for lege, og det er her de især træner deres sociale kompetencer, når der skal forhandles i legen. Vi står, som voksne, både på sidelinjen, foran og bag ved barnet, så vi kan hjælpe og guide barnet i de sociale spilleregler.
Læring Hvordan kommer ”læring” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?	Når det kommer til børns læring, er det vigtigt, at det foregår i et tæt samarbejde mellem forældre og Voerså Børnehus. Læring skal forstås bredt og læring sker hele tiden. I det daglige sker det, når børnene skal vælge hvor de vil lege og med hvem, oprydning efter hver leg, hygiejne når børnene vasker fingre inden måltider, borddækning, samling hvor vi øver at lytte, vente og koncentration, have gode snakke og spise mad under måltiderne, udendørs lege i form af voksenstyrede aktiviteter, fri leg, motorik, udforske natur samt indendørs aktiviteter i form af. at børnene skaber noget, bruger sanserne til at male, farve og klippe samt dans til børnenes yndlingssange.

Børnefællesskaber Hvordan kommer ”børnefællesskaber” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?	<i>”Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som vi, det pædagogiske personale, sætter rammerne for”.</i> I Voerså Børnehus ønsker vi, at det enkelte barn i børnehuset føler sig som en del af fællesskabet. At barnet er trygt ved at være en del af det store fællesskab, samtidig med, at barnet indgår i mindre fællesskaber, og har en ”bedste ven, eller flere”. I børnehuset har vi to stuer, Solstuen og Månestuen. På hver stue arbejder vi dagligt med børnefællesskaber. Alle børn skal føle sig som en del af et fællesskab. Dette sker bl.a. i det daglige hvor alle hjælper alle, med f.eks. oprydning, borddækning, tage overtøj af og på, tage andre med i legen, give plads til hinanden, spisesituationer – hvor vi hver dag sidder et nyt sted. I før skole gruppen arbejder vi en del med ”Fri for mobberi”. Vi er fælles om at skabe et godt børnefællesskab, hvor vi behandler hinanden godt og hjælper hinanden.
---	--

Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset forholder os til temaet
Pædagogisk læringsmiljø Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.	<i>”Alt er et læringsmiljø, men det er personale, som skal sikre, det også bliver et godt læringsmiljø”</i> I Voerså Børnehus, tilrettelægger vi vores læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes ressourcer og forudsætninger. Det er vigtigt for os, at hvert enkelt barn oplever, at det føler sig anerkendt og værdsat i dagligdagen. Vi har fokus på at italesætte og anerkende det gode det enkelte barn gør, både i forhold til at hjælpe andre børn, men også hvis barnet klarer dagens udfordringer selv. Vi prøver at skabe en bevidsthed omkring børnehusets indretning, bevidsthed om små læringsrum, der justeres efter børnenes behov, valg af legesager, møbler osv., både ude og inde.
Forældresamarbejde Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?	<i>”Vi ønsker et børnehus, hvor forældre oplever ejerskab, stolthed og føler sig inddraget i deres barns hverdag”.</i> I Voerså Børnehus, ønsker vi at skabe de bedste forudsætninger for et godt forældresamarbejde. Dette samarbejde kan deles op i flere niveauer så som, forældrerådet, forældresamtaler og forældreinddragelse. Ethvert niveau af samarbejde, der er i spil, er vigtigt og har stor betydning for det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Disse 3 elementer kan vi i Voerså Børnehus kun lykkes med i et samarbejde med forældrene. Forældrerådet, er med til at give forældre medindflydelse i deres barns dagligdag. Som medlem af forældrerådet repræsenterer man børnehusets øvrige forældre. Voerså Børnehus holder forældrerådsmøder 4 gange årligt, hvor vi blandt andet drøfter, hvad vi har fokus på her og nu, og hvad vi ønsker at sætte fokus på fremadrettet.

	På månedlige personalemøder planlægger vi dagligdagens aktiviteter frem i tiden. Dette skrives ud til forældrene på Aula i god tid. Vi har den daglige kontakt med det enkelte barns forældre ved aflevering og afhentning af barnet. I denne kontakt kan der laves aftaler og vi fortæller om barnets dag. De små samtaler om dagligdagen er vigtige og vi er bevidste om at prioritere dem. Derudover skriver vi på Månestuen og Solstuens tavle hver dag, hvor man kan læse hvad vi har lavet. Derudover bruger vi forældrene, når vi har brug for hjælp til at indsamle noget, til f.eks. kreative projekter, hvis vi mangler noget f.eks. brænde eller til maddage hvor forældrene bidrager med mad. Til forældrekaffe, er forældrene også en stor hjælp for huset, da de hjælper til med servering og sørger for at medbringe lidt lækker til ganen.
Børn i udsatte positioner Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?	I Voerså børnehus har vi nogle børn, der ikke taler dansk, som er i en udsat position pga. sproget. Først og fremmest er det vigtigt at barnet føler sig tryk i at komme i børnehuset og at forældrene også er trygge ved det. Vi bruger tolk til at oversætte til møder, hvis ikke engelsk rækker i kommunikationen med forældrene. Et godt forældresamarbejde er så vigtigt, for at kunne arbejde ud fra en fælles målsætning. Vi har fokus på at børnene følger den daglige gang, med en "ekstra hånd" fra en voksen. Vi taler meget med børnene og gentager ord. Vi informerer de øvrige børn på stuen, hvis et barn ikke taler dansk, da de andre børn får bedre forståelse og "hjælper" til, med at lære børnene dansk. Vi har fokus på børnenes trivsel og udvikling, og bruger værktøjer som f.eks. pegebøger, apps der oversætter sprog.

Sammenhænge Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?	<i>”Vores fokus er at forberede børn til at begynde i skolen, frem for at lære dem at regne og skrive”.</i> Når børn skal begynde i skole, er det et nyt kapitel i deres liv, som begynder. Det kan for mange børn, men også for forældre, være en skræmmende tanke, at deres barn skal i skole. Skolen er en ny institution, med nye mennesker man skal forholde sig til. Der bliver stillet flere, og samtidigt større krav til barnet, som for barnet kan virke uoverskuelige. I Voerså Børnehus, har vi et stort fokus på den glidende overgang fra børnehave til skole. Om efteråret begynder førskole-gruppen, hvor børnene øver sig i koncentration, sociale kompetencer, tålmodighed, vente på tur, tal, bogstaver, samarbejde og ”fri for mobberi”. Børnene er hver torsdag med på skolen for at synge morgensang. Her bliver børnene hentet af 0. Klasse samt klasselæreren. Efter morgensang, går børnene med i 0 klasse og laver et par opgaver i samarbejde med 0 klasseeleverne. Ca. hver onsdag kommer klasselæreren på besøg i børnehaven, og er sammen med børnene en times tid. Derudover besøger førskole-gruppen, SFO’en et par gange om foråret.
Inddragelse af lokalsamfundet Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?	I Voerså Børnehus, anvender vi blandt andet områdets legepladser og går ofte ture i lokalsamfundet, for at besøge de nærliggende områder. Det kan være en tur i spejderhytten, havnen eller Mølleskoven. På turene spiser vi ofte vores madpakker, både for at være i kontakt med naturen og få en god oplevelse, men også fordi vi så har mere tid, inden de første børn bliver hentet i børnehuset. Lokalsamfundet giver noget godt til børnene, da området tilbyder noget andet end, hvad hverdagen i børnehuset normalt byder på. Voerså Børnehus har lavet en aftale om, at vi må benytte skolens faciliteter, bl.a. gymnastiksalen, skolegården samt udendørs legeplads. Derudover er vi til jul inviteret i Lyngså kirke, hvor vi bliver hentet af en bus. Her har børnene på forhånd klippet julepynt til det store juletræ i kirken, som børnene pynter. Derefter er der æbleskiver og aktiviteter for børnene, inden turen går hjem igen.

Læreplanstemaerne

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi arbejder på, at alle børn får opbygget sit selvværd og troen på sig selv, i løbet af deres tid i Voerså Børnehus. Børnene skal møde nærværende og engagerede voksne, som vil børnene, og voksne som er gode rollemodeller. Vi giver hele tiden børnene nye udfordringer, som kan få børnene til at vokse og føle stolthed over, at de klarede udfordringen. Fx når vi ser, at børnene rigtig gerne vil hjælpe med de praktiske ting i børnehaven, og får små sejre ved at hjælpe til. Her er vi anerkendende i de små daglige opgaver, hvilket giver børnene et boost og lyst til at gøre mere.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har fokus på institutionens indretning og tilgængelighed af materialer. Der er små rum med mulighed for at lege i skærmede grupper. Legeplads med mulighed for anderledes leg end indenfor. Aktiviteter der understøtter muligheder for at eksperimentere, udforske og være kreativt skabende.
I det psykiske læringsmiljø	Gennem dialog med børnene, arbejder vi med at skabe et børnemiljø med gensidig respekt og indbyrdes hjælpsomhed. Vi som personale sørger for at agere gode rollemodeller og viser børnene, hvad det vil sige at være en god ven over for børnene.
I det æstetiske læringsmiljø	Voerså Børnehus tilstræber, at vi skaber rum, der er inspirerende og som giver børnene lyst til at udfolde sig, samt fordybe sig. Blandt andet med udsmykning på væggene lavet af børnene og den generelle orden på stuen. Det er vigtigt med en ryddelig stue, da det indbyder mere til leg end, hvis stuen er rodet. Ligeledes er det vigtigt med en form for orden i det vi hænger op på væggene. En tom hvid væg virker ikke særlig kreativt inspirerende, men omvendt er en væg med kaos heller ikke inspirerende.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling, kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
Vi er altid opmærksomme på det enkelte barns behov, fx når vi holder samling. Til samling bliver alle børn set og hørt, og det giver os som fagfolk et tydeligt billede af, hvordan det enkelte barn vokser med opgaven.
Børn i udsatte positioner
Vi arbejder hver dag på, at det enkelte barn oplever sig respekteret og værdsat, og er i stand til at udtrykke sine egne meninger, ønsker, følelser og behov. Det gør vi konkret ved, at vi voksne i det daglige viser omsorg, varme, nærhed og respekt.
Forældresamarbejde
Vi er i et tæt samarbejde med forældrene, omkring børns alsidige udvikling. Vi byder altid forældre ind til en snak, hvis der er en bekymring omkring barnets udvikling. En bekymring behøver ikke altid være alvorligt, men det kan være vigtigt, at børnene mærker en sammenhæng imellem hjem-børnehave. Her kan en samtale imellem forældre og institution være med til, at skabe genkendelighed hos det enkeltes barns hverdag.
Sammenhænge
Sammenhæng er vigtig for at skabe glidende overgang fra fx vuggestue til børnehave. Vi er et aldersintegreret hus, hvilket betyder, at vi besøger hinanden imellem vuggestue og børnehavedelen. Vi planlægger efter barnets behov og udvikling, og dermed kan vi skabe aktiviteter på kryds af stuerne.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

I Voerså Børnehus har vi fokus på at styrke børnenes sociale fællesskaber gennem de sammensatte grupper af børn. Vi har børnene delt op på 2 stuer, "Solstuen" og "Månestuen". Solstuen er de 0-4-årige og Månestuen er de 4-6-årige. Det er på stuerne, at vi har fokus på relations arbejde, med henblik på at styrke børnenes sociale fællesskaber og legerelationer.

Dette gør vi blandt andet i læringsgrupperne, når vi planlægger aktiviteter. Aktiviteterne er ikke nødvendigvis de samme, som i de andre grupper. De er planlagt af de enkelte pædagoger på stuerne, tilpasset hvert enkelt barns kompetencer. Det er en god læring for børnene, at de har forskellige aldre, da de små lærer af de store, og de store drager omsorg for de små. Ligeledes er der gode muligheder for at lave målrettede aktiviteter i alders opdelt grupper.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Når vi læser bøger med et par børn, f.eks. omkring det aktuelle emne, årstid eller natur, så tiltrækker det ofte flere børn, der får lyst til at deltage. Ligeledes hvis vi synger og laver sanglege, kan det starte med 2 børn, og udvikle sig til 8 børn der deltager. Fællesskabet vi skaber gennem legen, kan udvikle sig til, at børnenes lege opstår i den "nye" gruppe, uden deltagelse af en voksen.
I det psykiske læringsmiljø	Voerså Børnehus forsøger at fremme børnenes gåpåmod og positive forventninger til omverden. Det gør vi ved at være imødekommende og have en anerkende tilgang til børnenes initiativer. Børns daglige trivsel og sociale samspil med hinanden, foregår i et miljø med rolige omgivelser.
I det æstetiske læringsmiljø	I Voerså Børnehus tilstræber vi at skabe rum, der er inspirerende og som giver børnene lyst til at udfolde sig samt fordybe sig. Blandt andet med udsmykning på væggene af kreative ting som børnene har lavet samt den generelle orden på stuen. Det er vigtigt med en ryddelig stue, da det indbyder mere til leg end, hvis stuen er rodet.

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

I Voerså Børnehus har vi fokus på at understøtte børns lege, når de agerer i sociale fællesskaber. Dette gør vi ved at placere os rigtigt, i forhold til barnets behov. Vi justerer os løbende mellem at gå foran, ved siden af og gå bag ved barnet. Dette er med henblik på at give plads til, at barnet kan udfolde sig selv, samtidig med, at vi understøtter barnets mulighed, for at deltage på lige fod med andre i fællesskaber.

Børn i udsatte positioner

Vi understøtter børn i udsatte positioner, ved at være opmærksomme på deres sociale omgangskreds. Det er vigtigt alle børn har en legekammerat, og får erfaringer med og aktivt indgår i fællesskabet. Dette kan være svært for nogle børn og her er det os, som tilpasser aktiviteterne, læringsmiljøerne og skaber mulighed for, at alle børn bliver set og hørt.

Forældresamarbejde

Vi er opmærksomme på barnets legerelationer og giver os tiden til at fortælle en forælder om barnets dag og, hvem de har leget med. Under Corona pandemien har især billedokumentation været et godt redskab. Dette bruger vi stadig, vi lægger ofte billeder på Aula som viser hvad barnet har lavet og hvem de har lavet det med.

Sammenhænge

Vi har forskellige grupper, som nævnt tidligere. F.eks. når vi arbejder i skolegruppen (de ældste børn), så skaber vi en social sammenhæng, da aktiviteterne og det sociale sammenspil, omhandler skoleopstart. Mens skolegruppen arbejder et sted, er de yngre børn på 4 år sammen, og laver noget hvor de får et socialt samspil.

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

Når ord er sjove eller rimer, vågner hjernen, og børnene bliver lydhør i forhold til sproget og kan bedre huske ordene – Når vi f.eks. citerer rim og remser, udtaler vi ordene tydeligere og understreger sprogets rytme og det er et faktum, at børn hurtigere husker ord, når ordene bliver ledsaget af en rytme. Barnets ordforråd bliver på denne måde udvidet.

Når en børnegruppe leger med rim og remser er der ud over det enkelte barns sproglige udvikling også den sociale læring der ligger i samværet. Dette har også en afsmittende effekt på barnets personlige udvikling. Ud over at føle sig som en del af et fællesskab udvikler barnet også sin egen evne til at være sammen med andre.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	I Voerså Børnehus vælger vi både rim og remser/sange hvor kroppen skal være med. Vi ser ofte, at f.eks. de sange, hvor vi får fagter/kroppen med, er de sange som børnene selv efterfølgende vælger. Bevægelser og fagter stimulerer børnenes sansemotoriske opmærksomhed og giver en aktiv form for læring til børn med behov for fysisk aktivitet under læring. Der arbejdes på den måde med at skabe små læringsrum i det store rum.
I det psykiske læringsmiljø	Voerså Børnehus har fokus på at skabe et miljø, der er rart at være i og, hvor der er plads til, at børnene kan føle sig trygge og have tillid til, at der bliver lyttet til hinanden og talt sammen på en gensidig respektfuld måde. Vi har fokus på at dæmpe støjniveauet, således børnene har mulighed for at lytte til hinanden og tale sammen, f.eks. i spisesituationer, samt at have ro til at få læst en bog højt.
I det æstetiske læringsmiljø	Rim og remser/sange/sanglege går langt tilbage og er en del af det danske sprogs kulturarv. Derfor finder vi også ældre sange og sanglege frem til samling eller hører historier på storskærmen fra f.eks. H.C. Andersens tid eller Brødrene Grimm.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
I Voerså børnehus understøttes børnenes kommunikation og sprog, ved at have fokus på personalets egen kommunikation i samspillet med børnene, således der er en bevidsthed om brug af ord og kropssprog. Hvilket er vigtigt, for at børnene føler sig anerkendte samt for at børnene er motiverede og interesseret i at indgå i dialog med personalet og hinanden, idet udviklingen af kommunikation og sprog sker i samspil med andre.
Børn i udsatte positioner
Børn i udsatte positioner, lærer nye ord sammen med de andre børn i de forskellige aktiviteter vi voksne laver, dette kan være alt fra rim/remser, sange, historielæsning, pegebøger.
Forældresamarbejde
Forældrene opfordres til at støtte deres børns sproglige udvikling, og der gives gode råd fra personalet efter behov hertil.
Sammenhænge
Der arbejdes med at skabe en rød tråd i samarbejdet mellem børnehuset og forældrene, idet Voerså børnehus anser forældrenes dialog med deres børn som en vigtig udviklingsskabende proces. Personalets orientering om dagligdagens oplevelser til forældre er en vigtig information til brug i dialogen mellem forældre og børn. Til det skriver vi på tavlen om dagens aktiviteter og lægger ofte billeder på Aula.

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

I Voerså Børnehus har vi fokus på at udvikle børnenes motorik. Vi støtter blandt andet det enkelte barns motorik, når barnet er i garderoben. For at barnet kan blive selvhjulpne med tøj og sko, så skal barnet først lære at tage tøj og sko på. Vi viser børnene, hvordan de gør, og hjælper dem med at f.eks. lyne jakken. Lidt efter lidt giver vi børnene muligheden for at prøve selv, og efterhånden bliver børnene mere selvhjulpne. Når barnet er blevet selvhjulpne i fx garderoben, så er der mulighed for at lære barnet at hjælpe andre.

Vi har i Voerså Børnehus turdage, hvor stuerne skiftes til at tage på tur ud af huset. Hver mandag er der sang og musik, hvor børnene ofte danser. Derudover har børnehuset et puderum, med store puder man kan kravle, klatre og gå på. Dette rum er i den grad med til at styrke motorikken.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi prioriterer, at børnene kommer ud på børnehusets legeplads. Legepladsen er indrettet, så der er mulighed for mange udfordringer. Ude på legepladsen er der god mulighed for at styrke grov- og finmotorikken. Vi har klatretårn, cykler, løbecykler og gynger, Legepladsen er et ideelt sted for at styrke vores grundbevægelser. Hver mandag har vi sang og musik på stuen, hvor vi ofte bevæger os til sange. Vi danser ofte til samling eller laver "Action Kids". På den anden side af børnehusets hegn, har vi Voerså hallen. Her er der fodboldbaner, klatretårn, og andre skønne redskaber, som vi må benytte og som er med til at sætte gang i de motoriske lege. Inde i børnehuset har vi et puderum, fyldt op med store puder, som også giver anledning til at styrke motorikken. Indenfor har vi en masse kreativt, vi kan tilbyde børnene for at styrke deres finmotoriske færdigheder, bl.a. Male, tegne, lave perler, klippe/klistre osv.
I det psykiske læringsmiljø	Legepladsen er ikke begrænset af vægge og udfordring med akustikken, og danner derfor rammen for et psykisk læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for de mere vilde og "højtråbende" lege.

I det æstetiske læringsmiljø	Vi forsøger løbende at tilpasse lokalerne, så der er mulighed for fordybelse i leg. Samtidig skal der være plads til vilde lege med masser af bevægelse. Derfor har vi forsøgt at indrette vores lokaler, med borde og skillevægge der har hjul under. Dette gør, at vi kan let kan skubbe bordene ud til siden, og give plads samt opfordre til bevægelse lege og bruge skillevæggene til nye rum.
-------------------------------------	---

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
I Voerså Børnehus planlægges der forskellige tiltag, der understøtter krop, sanser og bevægelse, det kan f.eks. være morgengymnastik, dans og bevægelse i rundkredsen ud fra børnenes egne ideer, f.eks. Stop dans, just dance mm. Storskærmen på stuerne benyttes flittigt, hvor børnene bl.a. har mulighed for at vælge deres yndlingsmusik til at danse til. Der er fokus på at planlægge aktiviteter i naturen, hvor børnene får brugt alle sanser samtidig med at kroppen udfordres, alt efter terrænet de færdes i.
Børn i udsatte positioner
Når vi oplever børn, der f.eks. har vanskeligt ved at koncentrere sig, eller svært ved at falde til ro efter hektisk aktivitet og leg, har personalet mulighed for, efter aftale med forældrene, at søge sparring ved områdets ergoterapeut, der kommer ud og observerer barnet, for dernæst at give forældre og personale gode råd til, hvordan vi sammen hjælper barnet.
Forældresamarbejde
Forældrene har igennem forældrerådet blandt andet mulighed for at påvirke den pædagogiske praksis.
Sammenhænge
Vi skaber sammenhæng ved blandt andet at anvende skolens legeplads. Her får børnene indblik i, hvordan skolens udeområder ser ud.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

Vi er alle fælles om at passe på naturen, så derfor ønsker Voerså Børnehus at lære børnene om "ansvarlighed i naturen". Vi må ikke smide affald eller knække grene af træer og buske. Vi ønsker at fremme børnenes generelle viden om naturen, årstider og vejret. Naturen er med til at understøtte børn, på deres forskellige udviklingstrin og ved at bruge naturens rum, kan man udvide børns deltagelsesmuligheder. På denne måde kan vi skabe fællesskab på tværs af alder, køn, kultur og interesse.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	I Voerså Børnehus, har vi omringet af nær og nærliggende natur, vi er derfor heller ikke begrænset, når vi ønsker at arbejde med naturen som et læringsrum. Vi benytter os meget af den nærliggende skov, når vi skal på små ture. På disse ture går vi sammen med børnene på opdagelse i naturen. Derudover hjælper børnene til, når noget på legepladsen skal laves om, rives ned og bygges igen. Vi spiser ude på legepladsen når vejret tillader det og laver mad over bål.
I det psykiske læringsmiljø	Vi har fokus på at skabe en hverdag, hvor børnene kan undre sig og være undersøgende på de ting, de finder i naturen. Der er en opmærksomhed på at skærpe børnenes interesse for andre ting end det, de selv får øje på. Personalet er bevidste om brug af forskellige tilgange til at motivere børnenes interesse f.eks. bøger eller storskærmen med film om forskellige dyr.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi skaber et læringsmiljø, hvor der er fokus på at fremme børnenes lyst til at være nysgerrige og undersøgende, hvor de kan fordybe sig i samspil med hinanden, men også med mulighed for at fordybe sig selv.

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

I Voerså Børnehus vægter vi børnenes ideer og begejstring for spontane ting, der opstår i løbet af dagen og har fokus på at begejstre og være nysgerrige sammen med børnene, hvilket kan betyde, at personalet ændrer det først planlagte.

Vi arbejder med forskellige temaer. Det kan være separat på stuerne, eller med et fælles tema i hele børnehuset, hvor stuerne arbejder med teamet på forskellig måde. F.eks. temaet at forspire en plante. Hvert barn skal plante et frø i deres egen kop. Når frøet har vokset sig stort, får børnene planten med hjem. Undervejs taler vi om processen samt efterfølgende, når børnene har fået planten med hjem.

Børn i udsatte positioner

Der er fokus på at støtte børn med forskellige udfordringer og tilrette et fællesskab som disse børn formår at indgå i. Det kan være aktiviteter på stuen, legepladsen eller ture ud af huset med en mindre gruppe børn, hvor barnet får en positiv oplevelse, hvor der er tid til nærvær og hjælp til fordybelse.

Forældresamarbejde

Forældrene orienteres om dagens oplevelser, så de har et fælles fokus at tale om.

Sammenhænge

Forældre inddrages i dagligdagen, f.eks. kommer med brønde til vores båldege eller kommer med forskellige sorter af tomatplanter, som vi kan plante i børnehuset.

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

Dansk kultur og danske traditioner er en fremtrædende del af Voerså Børnehus. Vores dagligdag er bundet op på traditioner, alt fra fødselsdage til årets højtider. Vi fejrer jul og påske, men også højtider fra andre lande, Halloween er her et godt eksempel.

Julen er den højtide på året, hvor vi har flest traditioner og dermed bruger allerflest timer på. Vi bruger tid på at planlægge julen og dens aktiviteter, dette begynder ofte i oktober. I november begynder vi med kreative værksteder, hvor børnene blandt andet laver julegaver til deres forældre. Vi sigter efter at afslutte gavefremstillingen i november, så vi kan bruge tiden i december på at julehygge med børnene. Decembers julehygge er at bage, klippe/klistre, synge sange og julepynte børnehaven.

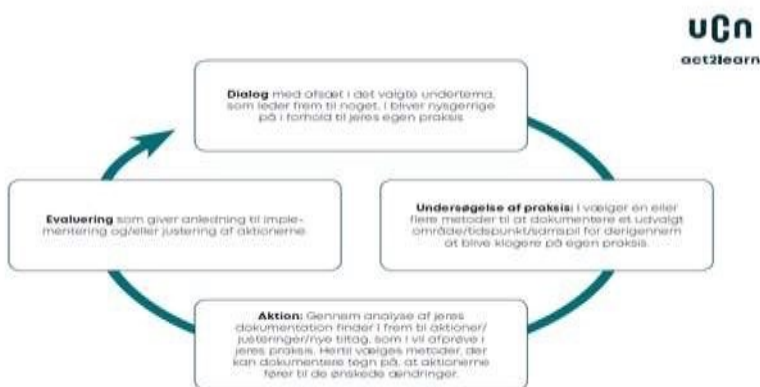
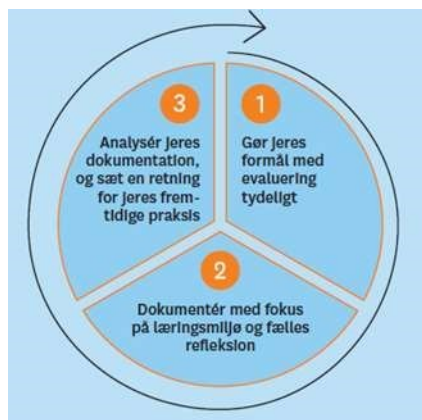
Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vores kreative ting står fremme på stuen, så børnene nemt kan komme i gang med at klippe/klistre og andre former for kreativt arbejde. Ved at have samlet redskaberne til kreativt arbejde et sted, så minimerer vi den voksnes behov for at forlade rummet og sikrer dermed et godt nærvær og et bedre læringsmiljø for børnene.
I det psykiske læringsmiljø	Igennem vores kulturelle fællesskaber er vi med til at styrke barnets selvværd og give barnet mulighed for at turde bruge sin egen stemme. Her er det vigtigt at vi, som pædagogisk personale, lydhøre og understøtter det enkelte barn til selv at skabe kulturelle udtryk.
I det æstetiske læringsmiljø	Det æstetiske læringsmiljø bliver udfoldet i takt med, at vi gennemfører aktiviteterne, og danner gode æstetiske indtryk i dagligdagen. Vores skiftende udsmykning af rummene, repræsenterer det aktuelle tema vi arbejder med, f.eks. når vi har pyntet op til jul. Det kan være, når vi sætter flag op i garderoben og skriver en hilsen på tavlen, så ved børn og forældre, at vi fejrer fødselsdag.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
I Voerså Børnehus har vi fokus på at give børnene mulighed for at udfolde deres fantasi og nysgerrighed. Vores stuer er indrettet med små forskellige rum, som giver mulighed for forskellige fantasi lege. Vi bruger dialogisk læsning, hvor børnene laver fællesbillede af historien. Dekoration til væggene på stuen, hvor børnene laver malerier eller klippe/klistrer fra egen fantasi.
Børn i udsatte positioner
Der er fokus på at sætte en overskuelig ramme og guide disse børn, således de oplever succes og lyst til at være kreative, også selv om de ikke formår at deltage på samme niveau som deres jævnaldrende.
Forældresamarbejde
Der har været tradition for, at forældre og bedsteforældre har været inviteret indenfor til forskellige arrangementer, hvor børnene har været kreative skabende, således vi har delt disse oplevelser. Dette er sket til både jul og påske.
Sammenhænge
Børnenes værker bliver hængt op til udstilling og efter en tid kommer de med hjem. De kan også komme i børnenes mapper. Dette er en mappe, som barnet får med hjem, den dag barnet stopper i børnehaven.

Systematisk evaluering



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....
Vi ønsker at implementere KVALid og læreplaner som et fast redskab i dagligdagen.	- For at bruge KVALid i hverdagen, skal der skabes mere systematik over vores tilgang til det. - Vi skal have tiden, til at gå i dybden med redskabet, og tiden til at evaluere på igangsatte processer - Vi skal have gennemgået KVALid, og læreplans materialet for at kunne stille skarpt på kerneopgaven. - Materialet skal udleveres til alle i huset, og være let tilgængeligt.	- Gøre KVALid og læreplanen til fast punkt på personalemøder. - Give tid på personalemøder til at gå ud i grupper, for at reflektere og evaluere. - KVALid og læreplanens materialet bliver lagt ud på samarbejdsportalen, i personalestuen og der udskrives et eksemplar til den enkelte af husets medarbejdere.

	- For at skabe et lærerigt læringsmiljø, skal omgivelser og indretning hele tiden justeres, så de er målrettet den aktuelle børnegruppe. Vi observerede at børn samlede sig bestemte steder og ikke spredte sig ud. Børns lege kan være meget larmende. - Vi undersøger, hvad børnene er nysgerrige på, og hvad de efterspørger. De opsøger de små rum i rummet, og det er derfor her, vi skal have en opmærksomhed. - For at skabe rum, der inspirer børn, skal vi skabe et mere æstetisk udtryk og indretning.	- Benytte os af teoretisk viden omkring indretning af rum. Den vi anvender nu er zoneinddeling af rum. Den beskriver læringsmiljøer som "rød, gul og grøn". Denne teori har fokus på at skabe mere ro i huset. - Vi holder løbende øje med, hvordan børnene anvender de små rum, for at tilpasse rummene optimalt ud fra det børnene efterspørger. - For at inspirere børnene til leg, har vi et særligt fokus på rummets æstetik. I stedet for at udsmykning som plakater, billeder osv. hænger i voksen højde, vil vi fremadrettet placere udsmykningen i børnehøjde.
--	--	---