

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbudsområde dagplejen

2023.06.01







Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Børnefælleskaber
Børnesyn
Sprog
Faglig udvikling og evaluering

Med udgangspunkt. i hverdagsrutiner og leg og planlagte aktiviteter

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Pædagogiske dage 1 gang årligt fælles for alle dagplejere i dagtilbudsområde syd, dagene var delt i arbejde på tværs og i egen legestuegruppe

2021, fokus børnesyn

2022 fokus børnesyn/børnefælleskaber, årsplan og evalueringskultur

Personalemøder i den enkelte legestuegruppe, 2-3 gange årligt, opfølgning på årsplan, nye tiltag, evaluering

Middagsstund i legestuen, ugentligt, her vendes aktuelle udfordringer, 2021/22 skemalagte læringsamtaler med udgangspunkt i fokus pkt. fra tilsyn.

Tilsyn hos den enkelte dagplejer, 2 gange årligt hvor hvert barn drøftes med udgangspunkt af trivselslignial og dagplejer vælger udfordringsfokus med støtte fra KVALid

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

I forbindelse med læringsamtaler og udfordringspunkter, i legestuen eller hos den enkelte dagplejer;

Her har der oftest kun været beskrevet hvad deres fokuspunkt var og hvilke løsninger de havde arbejdet med. Det har været sparsomt med beskrivelser af observation på dette samt evaluering på hvad forskel det har været for børnene.

Der har løbende med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan været billeddokumentation på aktiviteter Facebook grupper i Sæby og Østervrå.

Den Kommunale dagpleje har været på besøg i kirken🎵🎶 Børnene gik op opdagelse i det fascinerende kirkerum og fandt giraffen Gunner🐘 De lavede høj musik og mærkede stilheden når vi pludselig alle var stille på en gang. Vi sang om toget, elefanten og bussen og mærkede fælleskabet sammen under faldskærmen



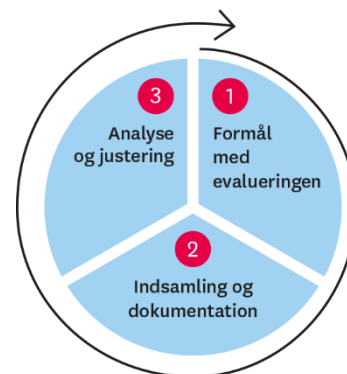
Vi arbejder på at fremme børnefællesskabet i legestuen.
Vi i tirsdagsgruppen havde gang i rigtig meget leg på tværs af børnegruppen 😊



Efteråret er startet og æbler falder ned fra træerne, dem har vi samlet nogle af, så vi kan lave æblemos i legestuen. Et par poser blev hurtigt samlet, skrællet og skåret i mindre stykker. Da børnene stod op efter middagssøvnen, blev der lavet æblekage som blev spist med stor begejstring. Mange sanser kom i brug både lugt-, smag- og følesansen, finmotorikken blev også afprøvet i stor stil. 😊



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores dokumentation når den er bedst er på Facebook med kort beskrivelse af fokus og et par billeder, samt billeddokumentation til den enkelte forældre

Ved lærings samtaler har der været sparsomt notater, og dermed ikke fyldestgørende dokumentation.

Vores brug af KVALid er brugt som pejlesnor på hvor er vi nu og hvor er vi på vej hen, dels ved lærings samtaler samt ved den enkelte dagplejers tilsyn, kun enkelte har nedskrevet egne refleksion

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det har været udfordrende for dagplejerne at benytte skemaet, hvor de skulle beskrives processen, og dermed den sparsomme skriftlige dokumentation af bla. Børneperspektiv. På dette grundlag skal vi have lavet et skema, som er nemt at udfylde, så vi dermed kan få alle med på dokumentation delen,

Med hensyn til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse kommer vi alle børn igennem 2 gange årligt bl.a. via trivselslinial, hos den enkelte dagplejer. På tilsyn og besøg i hjemmet og legestuen observeres at den enkelte dagplejer ligger tæt op ad den skriftlige læreplan, og alle arbejder med udgangspunkt i at højne kvaliteten via KVALid efter tilsynet i de enkelte dagplejehjem.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har ikke løbende evalueret i forhold til det pædagogiske læremiljø på skrift, men arbejdet med udgangspunkt i KVALid for at højne kvaliteten hos den enkelte dagplejer.

Derfor uden fokus på tilbagemeldingen fra tilsynet nov.2023 i legestuerne, hvor der blev peget på at arbejde mere fokuseret på børnesyn og børnefællesskab. De enkelte legestuer har haft forskelligt fokusområder ex. læringsmiljø til børnefællesskaber på tværs af de enkelte dagplejer

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Pr. 1 april 2023 fik dagplejen eget forældreråd, hvilket der ikke har været de sidste 4 år, på disse møder fortæller pædagogisk leder om status, udviklingspunkt. i forhold til læreplanen, ligesom der er plads til forældrenes betragtninger.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil forsat have fokus på områderne Børnefællesskaber, børnesyn, sprog, refleksion og evaluering.

Størst fokus; i hverdagssituationer og leg

Da vi mangler evalueringsprocessen og dermed ikke har noget skriftlig dokumentation, så vi kan beskrive hvor vi har flyttet os fagligt, vil det få et særligt fokus i den kommende proces.

Ved at arbejde bevidst med dataindsamling, refleksion og evaluering, i middagsstunden i legestuen – på personalemøder og på pædagogisk dag, med inddragelse af faglige fyrtårne

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Der har generelt være udfordringer med at få noteret refleksioner, observationer ned, derfor har det også givet udfordring når vi skulle evaluere- Skemaerne vi bruger skal justeres

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af bla. Observationer, diverse møder og refleksion, vil vi !

- Justeret den skriftlige læreplan. ved at ændre på KVALid-målene for de enkelte områder på det pædagogiske grundlag samt enkelte steder ved læreplanstemaerne
- Lave nyt skema, som kan bruges til dokumentation
- Sætte faglige fyrtårne i spil, med individuel sparring af pædagogisk leder
- På personalemøder samt pædagogisk dag have fokus på evalueringsprocessen

I middagsstunden i legestuen fokus på det pædagogiske grundlag/ læreplan, ved at kalender sætte arbejdet