

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Bangsbo og Skovbørnehaven 2020-2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har arbejdet med et særligt fokus på:

Hverdagsrutiner og gøremål i spisesituationer og i garderoben.

I spisesituationerne har vi haft fokus på, at børnene hjælper hinanden, med fx at finde deres madkasse og drikkedunk, og åbne madkassen inden spisning.

Vi har ligeledes talt meget om, hvordan vi snakker sammen når vi spiser. Fx at vi snakker med de børn og voksne vi sidder ved bord med, og derved undgå, at råbe til hinanden.

Når børnene er færdige med at spise, øver børnene sig i at rydde op, og evt. samle det op der er tabt på gulvet.

Vi snakker og øver os i, at sortere affald i de rigtige affaldsspande.

Hermed øver børnene samtidig den sociale kompetence, når de taler om, og bliver bevidste om sorteringen af affaldet.



Når børnene skal på legepladsen, eller på tur, har vi ekstra fokus på, at de øver sig i at blive selvhjulpne, men også at de øver sig i at hjælpe hinanden.

De større børn opfordres til, at hjælpe de mindre børn, og de mindre børn opfordres til først at prøve selv, med guidning samt vejledning af pædagogisk personale.

Når de har prøvet/ øvet, opfordres de til, at spørge om hjælp, til fx lynlåsen, vanter og valg af tøj.



Disse fokuspunkter vil vi fortsat arbejde med, da der løbende kommer nye børn til, og da vi vægter selvhjulpnenhed og samarbejde børn/børn imellem højt.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Systematisk evalueringskultur:

Både på stuemøder og på personalemøder, samt på pædagogisk dag, har vi systematisk evalueret forskellige processer og prøvehandlinger, som vi har afprøvet i praksis.

Her har vi bl.a. Aktionslæring, og KVALid, som evalueringsredskaber.

Vi arbejder både eksperimenterende og undersøgende ud fra skema til evaluering og dokumentation samt observationer vi gør os i dagligdagen.

Disse observationer drøfter vi ofte, og justerer løbende, så de tilpasses det enkelte barn samt børnegruppen.

Især på stuemøder har vi faglige dialoger om, hvordan det fungerer, og om der skal laves justeringer i forholdt til børnegruppen.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

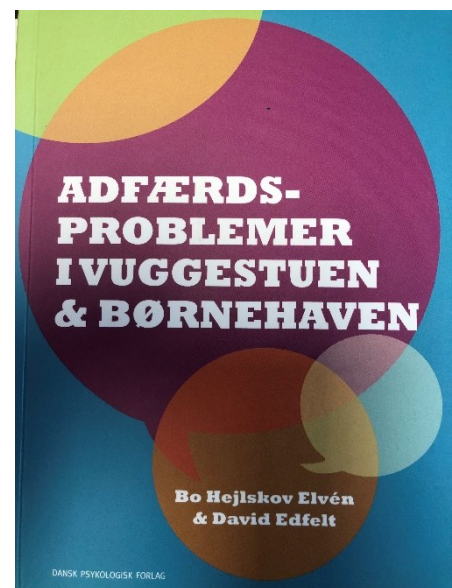
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har bl.a. på pædagogisk dag arbejdet i workshops i forhold til den røde tråd i huset, og på tværs af stuerne, hvor vi arbejder hen imod et fælles sprog og ensrettede arbejdsmetoder, som på sigt, skal ende i en fælles struktur i huset.

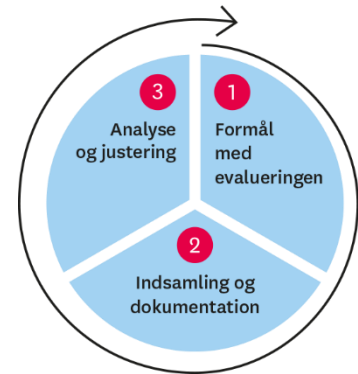
Her havde vi ligeledes særlig fokus på børnesynet/menneskesynet, ud fra Bo Hejlskov Elven & David Edfeldts bog ADFØRÆDSPROBLEMER I VUGGESTUEN OG BØRNEHAVEN.

Vi benyttede også ressourcekortene fra Resurse Detektiverne, til at snakke ressourcer både hos os selv, og hos de enkelte børn i grupperne.

Disse kort benytter vi jævnligt på stuemøder, personalemøder, til forældresamtaler og ved overlevering af de kommende skolebørn.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Børnegruppens trivsel og læring:

Vi har haft ekstra fokus på børnesynet/menneskesynet og på, hvordan vi taler til hinanden, og om hinanden. Både børn/børn imellem, børn/voksne, og voksne imellem.

Det pædagogiske personale er meget opmærksomme på, at vi er rollemodeller, og at børnene ser og hører, hvad vi gør spejler/imiterer sig i os voksne.

I perioder har vi oplevet en udfordring i forhold til et uheldigt sprogbrug, mellem børn/børn og børn/voksne, vi har derfor snakket med børnene herom, været tydelige i forhold til, hvordan vi taler sammen i børnehaven, på en god og anerkendende måde.

I dagligdagen er det pædagogiske personale opmærksomme på, at alle børn bliver set og hørt, og at de føler sig som medskabere og har medindflydelse på deres hverdag.

For at sikre os, at vi alle børn, benytter vi et relations skema til, at gennemgå alle børn og de voksnes relationer til børnene. Er der børn som ikke har en tæt relation med en voksen, er det de voksnes opgave, at skabe denne relation.

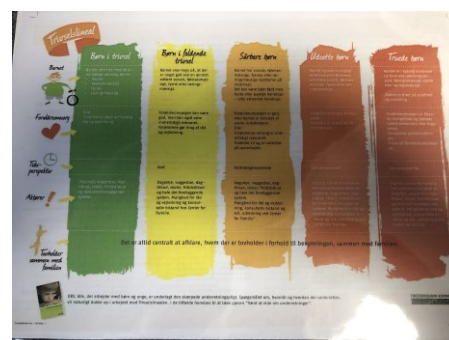
Vi vægter at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i børneperspektivet, og tage udgangspunkt i det enkelte barns udviklingszone og børnegruppen, som en helhed.

Børn i udsatte positioner:

Vi har stor fokus på børn i udsatte positioner, men også på deres familier, da trivslen hos forældrene oftest påvirker børnene.

Den tidlige indsats er yderst vigtig, hvilket vi er blevet bedre til at spotte, ud fra vores TRIVSELSLINEAL.

Når vi oplever at et barn er i mistrivsel, sætter vi straks ind med forældre vejledning, samtaler, institutionsrådgivning eller evt. familieteammøder.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Der er lavet BØRNEINTERIEUWS/TRIVSELSBALLONER, RELATIONSCIRKLEN/SKEMA, SCREENING, med TRIVSELSLINIALEN, TRAS, PALLE POST, DPU/DANSK PÆDAGOGISK UDVIKLINGSBESKRIVELSE, SAMT DAGLIGE OBSERVATIONER.



Delager / Ustemme: _____ Dato for udførelse: _____

Kontakt med børn
 Gennemgå de enkelte børn og deres udvikling og generelt. Der vil være en del observationer af de enkelte børn, som kan bruges til at beskrive deres udvikling og generelt. Der vil være en del observationer af de enkelte børn, som kan bruges til at beskrive deres udvikling og generelt. Der vil være en del observationer af de enkelte børn, som kan bruges til at beskrive deres udvikling og generelt.

Navn	Hvor går de	Højde	Barnets styrke
Emilie			
Norine			
Milana			
Ida			
Lise			
Magnus			
Sander			
Nick			
Nikolaj			
Lise			
Frida			
Kasper			
Alma			
Nikolaj			
Alma			
Alma			
Ida			
Ida			
Frida			
Milana			
Ida			
Lise			
Nick			
Zoe			



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

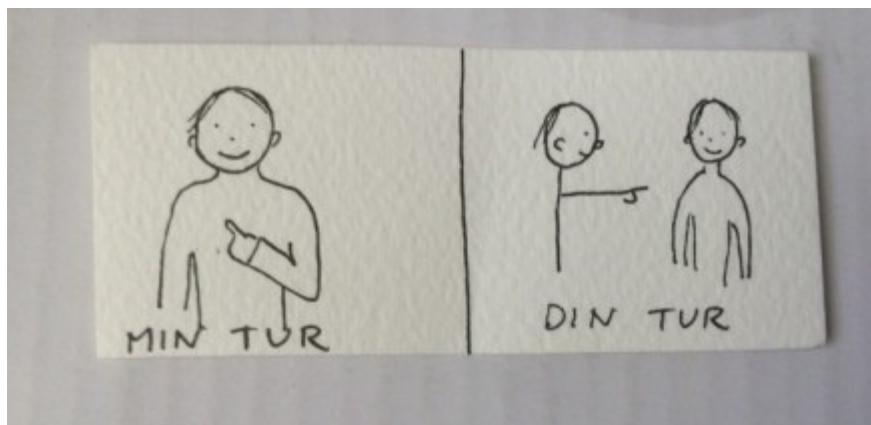
Vi ser at børnene trives, lærer og udvikler sig, når de mestrer og lykkes, alene eller sammen med andre.

At de bliver selvhjulpne ved at få lov til at øve sig, også selvom det nogle gange tager tid, og at de har brug for vejledning.

At de vokser og får selvtillid ved at hjælpe hinanden, og derved oplever at der er nogen der har brug for dem.

Vores opmærksomhed på, hvor vigtigt læringsprocessen er for barnet i daglige rutiner og hverdagsgøremål gør, at vi har mere fokus på, at det kræver tid og tålmodighed, for at det kan lykkes.

Når tiden og det rigtige læringsmiljøet er til stede ser vi, at børnene udvikles og lærer af at prøve selv, og derved får øget selvværd og selvtillid.



Dannelse sker også når børnene skal vente på tur, til at få hjælp, enten af en kammerat eller en voksen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

For at få ting til at lykkes, har vi løbende måtte justere læringsmiljøerne, så de tilgodeser det enkelte barns behov og kunnen, ligesom tid og tålmodighed er en vigtig faktor.

Vi har haft fokus på, at det er processen og ikke målet der er vigtigst, når børn skal øve og have mulighed for at udvikle sig og lære.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Grundet Corona, har vi i Børnehuset Bangsbo og Skovbørnehaven ikke haft et aktivt forældreråd, til sparring og indspark. Dette vil vi dog komme til fremadrettet.

Vi er pr. 01.03-2023 blevet sammenlagt med distrikt Syd, hvilket har gjort at vi har fået et større område, med ny bestyrelse, hvor fremadrettet et medlem fra forældrerådet, også skal indgå i bestyrelsesarbejdet.

Læreplanerne bliver fremlagt på bestyrelsesmøder af vores område leder Karin Holm Hansen. Ligeledes ligger de offentligt tilgængelig på vores hjemmeside.

Forældrebestyrelsen har to gange været med som tovholder i et tværfagligt samarbejde i det gamle distrikt vest, med udgangspunkt i læreplanstemaerne.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat og fremadrettet have særligt fokus på samarbejdet på tværs af stuerne, så der er en fælles rød tråd, og en overordnet struktur i det pædagogiske arbejde, da dette skaber forudsigelig og overblik for både børn og voksne.

Gennem det sidste halve år, har vi lavet forskellige tiltag, for at skabe de bedste læringsmiljøer for børnene, så de oplever en ensrettet struktur, forudsigelighed og tryghed på alle stuer.

Ligeledes vil vi have fokus på børnesynet/menneskesynet, hvordan vi taler med og om hinanden. Det gælder både børn/børn, børn/voksen og de voksne imellem.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fortsætte med at evaluere og justere på vores stuemøder, personalemøder og på pædagogisk dag, med de evalueringsredskaber vi benytter pt., da de for os giver god mening.

Disse pædagogiske redskaber er nu en del af vores fælles sprog, og arbejdsgang på tværs af stuerne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsætte det arbejde vi allerede er i gang med, fra læreplanen 2020, da der løbende er kommet nye børn og personale, der skal inddrages i den fælles kultur for begge huse.

Vores dagligdag har ligeledes været udfordret af Covid19 epidemien, hvilket har gjort, at vi har måtte finde alternative måder at måtte samarbejde på.

Derudover vil vi tilpasse vores pædagogiske arbejde løbende i forhold til børnenes behov, og udviklings-trin, både individuelt og på gruppen.

Dette vil vi gøre gennem medbestemmelse og inddragelse, samt gennem vores børnesyn.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC