

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehuset Brolæggervej

Maj 2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## *Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?*

Vi har i Børnehuset Brolæggervej de sidste 2 år arbejdet med justeringerne af læringsmiljøer. Dette arbejde forgår løbende på vores personalemøder ca 10 om året og på 2 pædagogiske dage. Jeg har som Afdelingsleder været optaget af hvordan vores strategi for dagtilbud – Kvalitet i dagtilbud -kommer ud og lever på Brolæggervej. I strategien er der 4 indsats områder kvalitet- børnesyn- systematik og en professionel organisation.

Ud fra tilbagemelding på pædagogisk tilsyn, blev vi ligeledes optaget af børnesyn og faglig udvikling og evaluering

Disse to elementer har dannet grundlag for vores indsats områder.

- Læringsmiljøer og struktur
- Børn i udsatte positioner.
- Børnesyn og relationer.
- Daglig rutiner i hele huset
- Børneperspektiv
- Forældresamarbejde i forhold til aflevering og modtagelse

Eksempel fra hverdagen i vuggestuen efterår 2021

Personalet i vuggestuen bliver opmærksomme på voksnes positioner efter frokosten.

Når børnene var færdig med at spise opstod der meget uro omkring de praktiske opgave fx oprydning og putning af børn.

Alle børn "gik fra bordet" og skulle vente på at de blev skiftet og puttet. Men i ventetiden opstod der til tider en meget opstemt stemning. De voksnes roller er ikke tydelige – alle rydder op alle skifter deres børn alle putter børn.

Vuggestuen satte sig sammen og fik lavet et struktureret skema over hvem der gjorde hvad i spise situationen, med en tydelig ramme for hvad hver voksnes opgave var.

Har lavet et skema med følgende opgaver:

- o Oprydning efter maden
- o Putning af børn i krybber, og bliver til alle sover
- o Putning af børn i krybber, går ind og ordner praktisk når alle er puttet (tømmer skraldespande og fejer garderoben)
- o Er med børn og læser bog
- o Læser bog og putter børn på madras

Efterfølgende er det ført videre, så det der også laves skema over hvem der gør hvad til formiddag og eftermiddag. Vuggestuen har oplevet, at ved at sætte de praktiske opgaver i struktur, frigiver vi flere hænder til børnene.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet med, at opbygge en mere ens rettet og systematisk evalueringskultur i Børnehuset Brolæggervej. Det har vi blandt andet gjort ved, at vælge en fast model vi arbejder med - Læringsmiljø skema. Dette har vi brugt til både at evaluere en aktivitet og til at planlægge en aktivitet.

Modellen hjælper os med at huske fx børneperspektiv og læreplanstemaerne

## Processer

### Dét, der sker

Interaktioner og samspil ml. barn/barn og/eller voksen/barn

Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og faciliterer barnets behov, forudsætninger og interesser

**Man ser på** den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse

## Børneperspektiv

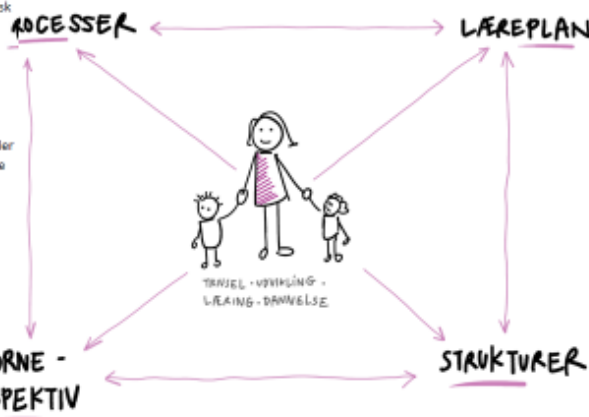
### Hvad er børnenes egne ønsker i dét, der sker

Børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet

**Man ser på:** Hvordan kommer børns egne ønsker, holdninger og oplevelser til udtryk? Hvordan og i hvilket omfang?

Trækker personalet på:  
Børnenes egne ytringer  
Forsøg på at sætte sig i børnenes sted  
Almene teorier om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

# ET LÆRINGS MILJØ



## Læreplanellementer

### Intentionerne med dét, der sker

Sammenhængen ml. de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis.

Sammenhængen ml. didaktiske kategorier som formål, mål og indhold

**Man ser på** planlægningspraksis: Hvordan bliver indhold, aktiviteter og organisering begrundet? Er planlægning et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv.

Hvordan evalueres der og på hvilke temaer i læreplanen? Hvem gør hvad?

## Struktur

### Rammerne om dét, der sker

Børnegruppens størrelse og sammensætning

Normering

Indretning, materialer og tilgængelighed

Personalet gruppens uddannelse og sammensætning

Organisering af tid og ressourcer – og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene

**Man ser på** institutionens samlede læringsmiljø Og man zoomer ind på udemiljø samt på stue- og/eller værkstedsniveau

Der ud over har vi arbejdet med metoden Aktionslæring, da dette ligeledes er et element fra KVALid. Vi har arbejdet med at lave små aktioner og bruge det som data/baggrundsviden for vores praksis.

Eksempel på aktions læring:

Anja fra vuggestuen lille eksperiment.

Vuggestuen bliver nysgerrig på de voksne placering og hvad denne rolle har for fx den voksnes nærvær. Derfor satte Anja en lille aktion i gang. Hun vil måle på, at hvis de voksne sætte sig på gulvet, hvor mange børn der henvendte sig til de voksne. I en periode på 3 uger måle Anja på forskellige tidspunkter af dagen.

Målingen viste, at de voksne have langt flere børn i favnen og i øjenhøjde, når de sad ned på gulve end hvis de stod op eller sad på en stol.

Denne lille aktion synliggøre vigtigheden af, at vi er til stede i børnehøjde. Så der altid er en favn eller et lår at komme hen til. Dette har være med til at vuggestuen i højre grad har fokus på tilgængelighed og nærvær i deres pædagogiske rolle. Dette har medført til at strukturen i vuggestuen er planlagt sådan at der en voksne på gulvet i ro.

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder med vores læreplan på personalemøder og pædagogiske dage. Her har vi blandt andet haft en afdelingsleder fra et andet hus til at give et oplæg omkring børnesyn. Vi har arbejdet med KVALid skemaer og måle os selv fx ud fra skemaet: Faglig udvikling og evaluering nr. 29 evalueringskultur.

Alle medarbejder har fået bogen af Bo Hejlskov og har læst lidt i den.

Vi arbejder med læreplanen under vores forskellige aktiviteter i vores årsplan fx vores skovbørnehave uge, bedsteforældredag eller projektuger. I fx vores skovbørnehave er det læreplanens temaet - natur og science, der er omdrejningspunkt. Det afspejler hele ugens aktiviteter for alle børn og voksne. Personalegruppen har på et personalemøde nedsat et udvalg på tværs af medarbejder teamet. Udvalget står for at planlægge aktiviteter der rammer under læreplansteamet og laver en ramme for, hvem af de voksne der gør hvad. Selv om der er udvalgt et overordnet emne - natur og science, er vi bevidste om, at vi kommer ind omkring andre læreplans temaer i løbet af uge.

Ligeledes er vi opmærksom på, at vi kan bryde denne ramme vi har opstillet, hvis fx nogen børn bliver optaget af noget andet, end det de voksne har planlagt.

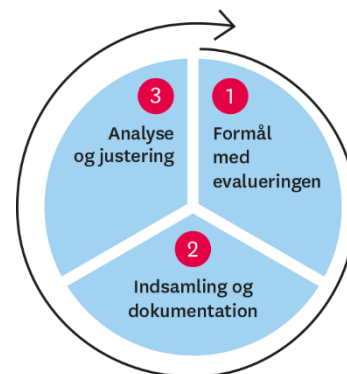
Vi er alle bevidste om hvilke børn, der kan være i disse rammer og hvem der har brug for noget ekstra, fx kan nogen af vores børn i udsatte positioner ikke være i de rammer og vi vælger, at trække væk og ændre lærings miljøet omkring disse børn i den situation.

Vi benytter os af Læringsmiljø modellen, dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse (DPU), Tras, Palle post, overleveringsskemaer som redskaber til at analyserer og evaluere indsatsen omkring det enkelte barn

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



## hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi oplever, en stigning i børn der på forskellig vis er børn i udsatte positioner og i faldende trivsel. Dette har vi været meget optaget af. Hvordan kan vi justere vores læringsmiljø og os som pædagogiske personale, så vi løfter kerneopgave bedst muligt så alle børn er i trivsel.

Gennem dette arbejde har vi lært:

- At være lyttende og imødekommende i forældresamarbejdet, det er grundlaget for at barnet trives.
- At vi skal forventnings afstemme med hinanden, at kommunikere, "gøre det samme" og at respektere hinandens afgørelse omkring barnet (for sidenhen så, at revurdere eller diskutere) At afstemme og justere er vigtigt.
- Barnet skal være en del af fællesskabet – "ellers ved man ikke hvad man skal". Og derfor skal de voksne være troværdige og tydelige voksne, guide – være "caravane førere og blive i legen sammen med barnet. Barnet skal ikke skånes for sociale sammenhænge og fællesskaber – men hjælpes ind i dem.
- At vi "åbner armene op" – i stedet for at "lukke arme sammen" om børnene. At positiv tilgang er vigtigt og derved ser bagom om barnets adfærd.
- At være gode til at "læse barnet" og sætte rammer – og ikke mindst at gøre rammerne fleksible og individuelle. At vi kan gradbøje og tilpasse regler efter barnets behov, selv om det kun gælder for det ene barn. Vi ændrer på læringsmiljøet, fysiske rammer og dermed opnå bedre trivsel.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi bruger mange forskellige former for dokumentation alt efter hvad og over for hvem vi skal dokumentere.

Vi laver blandt andet dokumentation ved at:

- Ophæng af foto /plancher i børnehøjde
- Billeder på Aula til forældre
- Børnenes fortællinger og evt tegninger
- Udstillingsskab med inspiration af fx forskellige temaer i arbejder med.
- Vi laver opslag både på Aula og fysik i institutionen
- Vi har været medvirkende til at udarbejde et nyt overleveringsskema som vi bruger ved overlevering til skolen.
- Vi oplever en meget stor opbakning fra vores forældregruppe og modtager ofte forskellige former for erkendelighed for vores pædagogiske arbejde.



(vil gerne have billedet vendt om hvis det må være med - evt sløre billederne af ansigterne)

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har i den grad lært at vi skal justere os, fremfor at det er børnene der skal justere sig vores pædagogisk læringsmiljøer.

Eksempel fra vores cirkus forestilling 2023.06.27

Vi har tidligere år kommet med idéer til børnene, når vi tog hul på snakken om den kommende cirkusforestilling.

I år havde vi valgt at gribe vores cirkusforestilling an på den måde at forestillingen skulle bygge på børnenes egne idéer og ønsker.

De voksne justerede sig til børnenes ønsker og idéer til hvordan de forskellige cirkusnumre skulle være. Eksempvis havde vi et barn der ønskede at være kanonkonge midt i et linedansenummer. Dette var en "sjov" udfordring for de voksne, men barnet tegnede en tegning som beskrev hele cirkusnummeret, som selvfølgelig blev en succes.

I arbejdet med børn i udsatte positioner har vi lært at det nogen gange er det ok at det er lavest fællesnævner der sætter rammen for hele børnefællesskabet.

Vi er blevet optaget af vores faglige identitet og hvordan vi arbejder med denne. Fx via refleksion og sparing.

Forældre samarbejder – fokus på det nye forældreråd.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal forsat arbejder med vores evalueringskultur. Vi er nysgerrige på data indsamling og brug af dette



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har siden marts ikke haft et fungerende forældreråd. Det gik i stå under Corona og er nu april 2023 kommet op og køre igen. Vi har nu et ny etableret forældreråd, som vi fremadrettet vil inddrage i vores arbejde med læreplanen.

Ud fra min viden har vores tidligere bestyrelse har ikke kigget ind i vores læreplan eller givet os noget feedback.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Punkter vi fremadrette skal arbejde med:

- Fortsætte er vi meget optaget af læringsmiljøer og børnesyn. Med udgangspunktet i vores børnesyn "børn gør det godt hvis de kan" og vores nysgerrighed på hvordan vi omsætter dette til et god pædagogisk læringsmiljø for alle børn i børnehuset Brolæggervej
- Blive mere nysgerrig på data indsamling fx lave flere observationer og iagttagelser mere systematisk.
- Arbejde med evaluering af vores praksis med et højre fagligt input.
- Optaget af daglige rutiner
- Fortsat udvikling på vores forældresamarbejde

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har ofte evaluering på dagorden til vores møde men vi mangler ofte tid og prioritering af dette punkt. Vi skal arbejde med at se meningen og vigtigheden af evaluering.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal helt sikkert have kigget på vores læreplan igen. Vi er særlig optaget af, at kigge på det punkt under hver læreplans team omkring børn i udsatte positioner. Jeg ønsker, at sætte min faglig fyrtårne mere ind i denne proces.



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC