

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Sæbygårdvej

Juli 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan 2023



Jeg er pr. 1 marts ansat som pædagogisk leder i børnehuset Sæbygårdvej hvilket bliver tydeligt i denne evaluering. Jeg vil i samarbejde med medarbejderne udfylde evalueringsskema ud fra den viden jeg har. Den tidligere leder har udarbejdet en pædagogisk handleplan ud fra det sidste anmeldt tilsyn som jeg vil inddrage i denne evaluering.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I børnehuset Sæbygårdvej har vi de 2 sidste år haft et særligt fokus på:

- At omsætte børnesyn
- Børnefællesskaber med inddragelse af børneperspektiver.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.*

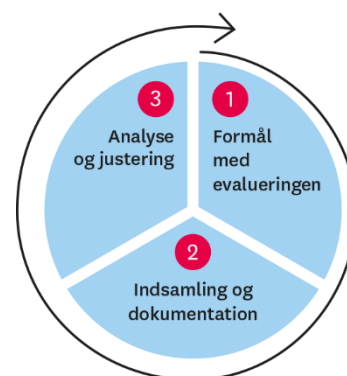
Den tidligere leder har udarbejdet et pædagogisk årshjul hvor der 2 gange om året har været fokus på at igangsætte nyt fælles kvalid emne. Derud over har der været sat tid af til evaluering og opfølgning på møder og stuemøder. Der er også blevet afholdt pædagogisk dag hvor der har været deltagelse af Pædagogiks konsulent Britta Jeppesen fra Frederikshavn kommune. Personalet har arbejdet i grupper hvor der har været fokus på fordybelse og evaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Arbejdet med den styrkede læreplan er foregået på personalemøder og pædagogisk dage hvor det har vekslet mellem oplæg af leder og gruppearbejde blandt personalet. Den tidligere leder har udarbejdet et power point ud fra Bo Hejlskovs bog "Adfærdsproblemer i vuggestuen og i børnehaven" for at skabe fælles forståelse og fælles faglig retning. Her har vores pædagogisk konsulent Britta Jeppesen været inviteret med og givet oplæg om vigtigheden af evalueringens betydning for fagligheden og derigennem sikre børns trivsel.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I det følgende afsnit har vi beskrevet 2 eksempler. Det ene eksempel står med rødt og er fra børnehaven. Det andet eksempel står med grønt og er fra vuggestuen.

Eksempel 1

Vi valgte at have fokus på "medbestemmelse og børneperspektiv" da vi blev nysgerrig på:

- Hvad sker der hvis vi følger barnet spor mere i hverdagens spontane aktiviteter?
- Hvordan understøtter vi som pædagogisk personale læringsmiljøet på en måde hvor børn læring understøttes i højre grad?

Eksempel 2

Formålet med evalueringen der blev gennemført i vuggestuen var, at undersøge det pædagogiske læringsmiljø under måltidet. Vi var nysgerrige på, om det pædagogiske personale gav børnene indflydelse på måltidets rammer og rutiner, og om situationen var præget af dialog og nærvær.

Vi var optaget om de pædagogiske rammer under måltidet, gav børnene mulighed for, at kunne træffe valg og om børnene havde mulighed for at udtrykke deres perspektiver i forbindelse med et læringsmiljø som måltidet. I vuggestuen oplever børnene tre måltider om dagen, så for det pædagogiske personale, er det et vigtig læringsmiljø at beskæftige sig med, da det er et område som kan påvirke børnenes demokratiske, og alsidige personlige udvikling og deres muligheder for medbestemmelse.

Vi ville gerne inddrage børnenes perspektiver ift. måltidet og finde ud af hvad de kunne lide at spise.

Vi var også optaget af, om det pædagogiske personale skabte rammer som understøtter og udvikler børnenes selvhjulpenhed under måltider, fx dosere, øse op og anvende bestik osv.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Eksempel 1

Vi har nedskrevet en praksis fortælling som dokumentation.

En praksis fortælling

- En voksen og 4 børn er på tur i skoven. Den voksne oplever at børnene hurtigt selvstændigt etablere en leg med udgangspunkt i at de var en familie. ”familien” skal således både ud og handle – der skal bygges bål så de kan lave mad – der skal pyntes op til fest (de finder blade og maler på sten og træstammer)
- Den voksnes rolle er her meget en iagttagende rolle og ellers følge børnene ideer og være praktisk hjælper, som at løfte de store sten til bålet osv.
- Børnene er dybt optaget i deres leg og bliver derfor meget ”frustreret” da den voksne må meddele at det nu er tid til at gå hjem Den voksne tænker også ”pokkers også at jeg her må stoppe et fantastisk lærings miljø – hvordan kan jeg som voksen sikre at det kan fortsætte?”

Dokumentation på planche samt billede dokumentation

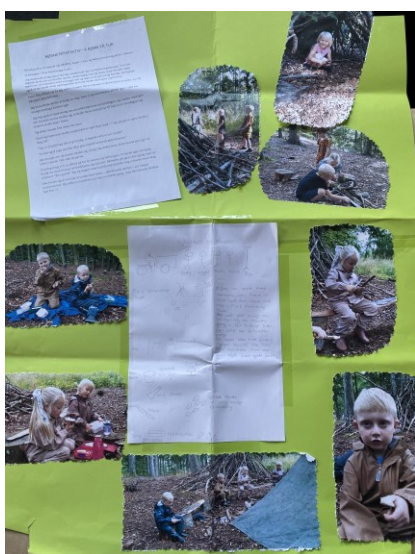
- Planchen med tekst og billeder ophænges i børnehøjde på gruppen. Planchen viser dels hvordan den voksne efterfølgende byggede videre på børnenes spor/initiativ
- Planchen indhold:
Den voksne beslutter derfor sammen med de 4 børn, at de skal på tur til deres "hule" igen næste dag. Hun spørger dem og ligeledes hvad de så kunne tænke sig der skal laves næste dag – om de skal have noget med til hulen. Dette "skrives" – tegnes så børnene selv kan læse det næste dag, og se om de har husket det hele

Børnenes svar var:

- "vi skal helt sikkert have madpakker med, for så kan vi blive i hulen i lang tid"
- "og vi skal lege videre på vore familie leg – vi skal være færdig med at male"
- "vi kan også tage glas med og spande med, så kan vi finde dyr"

Den voksne spurgte om de kunne have lyst til hun tog dolke med så de kunne snitte – det var der helt klart stemning for

Næste dag drog de afsted til hulen igen og den voksne erfarede at børnene hurtigt etablerede deres "familie" igen og udbyggede nu denne leg med nye tiltag som dyrejagt og snitten "redskaber til madlavning"



Eksempel 2

SKEMA: Vi anvendte KVALid-skemaet, både for at arbejde systematisk med læringsmiljøet, og ligeledes for at præsentere undersøgelsen for vores køkkendame Jette. På den måde fik hun et indblik i, hvad det pædagogiske personale undersøgte ift. måltidet.

OBSERVATION: Hver dag i 4 uger nedskrev vi i korte sætninger, eller med stikord, hvad børnene gav udtryk for at de kunne lide under måltidet.

SPØRGESKEMA: Vi lavede et spørgeskema til forældrene. På den måde kunne vi sammenligne vores observationer mod forældrenes observationer i hjemmet.

GUIDE: Vi udarbejdede en guideline ud fra de indsamlede data, guidelinen blev gennemgået til stuemøder og med køkkendamen med henblik på at skabe dialog, refleksion og retning.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Eksempel 1

Vi erfarede vigtigheden af at skabe ro og rum til at børnene får mulighed for at fordybe sig i deres egen fantasi/leg gennem længere tid uden udefra kommende forstyrrelser (andre børn – voksen-snak osv).

Ved at følge børnene spor understøtter vi større nysgerrighed/fantasi og ikke mindst fordybelse hos børnene igennem længere tid.

Ved at "turde" bryde fra hverdagens planlagte kalender aktivitet og i stedet følge børnenes initiativ, oplevede vi øget nærvær og omsorg for hinanden børnene imellem. De understøttede hinanden i at få ideer til legen – hjalp hinanden - trøstede hinanden.

De 4 børn samlede sig de efterfølgende dage flere gange omkring planchen, og delte deres oplevelser og erfaringer med de andre børn om "hvad man kan i hulen?"

Eksempel 2

Gennem vores undersøgelser og observationer, fandt vi ud af, at det fungerede bedre for børnenes mulighed for medbestemmelse, dialog og nærvær, hvis maden blev bragt ned til hvert enkelt bord.

Før undersøgelsen, stod personalet ved et rullebord og anrettede maden uden at børnene havde mulighed for at se og snakke om maden. Ved at maden blev bragt ned til bordene hvor børnene sad, kunne børnene snakke om måltidet, se måltidet og kommunikere med hinanden og personalet om måltidet.

Observationerne tydede på, at børnene spiste mere hvis de blev præsenteret for maden gennem dialog, og hvis det pædagogiske personale gav børnene mulighed for medbestemmelse ved fx at spørge om de ville have sovs på, ærter osv. Børnene spejlede sig også mere i hinanden undervejs, da de fik mulighed for at udtrykke deres perspektiver og have dialog omkring et fælles emne.

Observationerne viste også, at børnene kunne blive træt af noget mad hvis de fik det for ofte, eller hvis de manglede valgmuligheder.

Informationen fra spørgeskemaerne fra forældrene betød, at vi fik adgang til børnenes spisevaner og selvhjulpnehed i hjemmet. Oplysningerne videregav vi til køkkendamen, på den måde kunne hun med de nye oplysninger tilrettelægge måltiderne mere målrettet ud fra børnenes perspektiver hvis hun ville.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Eksempel 1

Der er flere "fri dage" i kalender til at følge barnet spor.

Vi etablere flere "lege rum" både indenfor som udenfor hvor børnene kan lege "uforstyret"

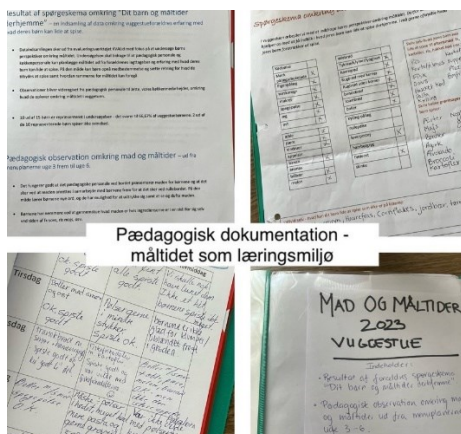
Vi tør være i "kaos" forstået således, at børnene får mulighed for følge deres spor/initiativ i legen uagtet at det måske fra en udefra kommende kan opleves som "rod og kaos" når lege udspiller sig (meget forskellige lege ting i en leg – etablering af huler osv.)

Eksempel 2

Analysen af observationerne af de pædagogiske rammer som personalet skabte i vuggestuen omkring måltidet betød, at vi blev opmærksom på hvordan vi fysisk fordelte os, da det havde betydning for børnenes udvikling- og deltagelsesmuligheder i læringsmiljøet. Vi erfarede, at børnene havde bedre mulighed for, at tilegne sig trivsel, læring, udvikling, og dannelse, når vi delte os op i små spisegrupper. På den måde blev der bedre mulighed for nærvær og fordybelse, samt mere dialog og relation mellem børnene,

Vi tager fortsat maden med ned til bordene, så vi fortsat kan arbejde med at skabe dialog mellem og med børnene omkring måltidet.

Gennem undersøgelsen af måltidet, har vi arbejdet videre med hvordan det pædagogiske personale fordeler sig under og efter måltidet, så alle ikke render frem og tilbage hele tiden, men at der bliver skabt struktur og rammer for dialog, medbestemmelse og fællesskab under måltidet.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Da jeg er ny leder af Børnehuset Sæbygårdvej pr. 1 marts 2023 er det svært at beskrive hvilke tiltag der er blevet gjort i forhold til inddragelse af forældrerådet.

Børnehuset har et nyt forældreråd fra 1. april 2023 og det er bestemt et fokus området vi har at inddrage forældrene.

I forhold til strukturændring som arbejder med vil jeg som pædagogisk leder have et fast informations punkt på forældrerådsmøderne. Punktet handler om at informere og svare på spørgsmål, på den måde høre hvad der er vigtig for forældregruppen. Jeg vil løbende informere forældrene via opslag på aula, for at de kan følge med i processen. Inden sommerferien afholder jeg et info møde hvor de forældre der har brug for det kan møde op og stille de spørgsmål de har brug for.

Vi vil lave faste kaffe dage i børnehuset, da vi ser det er vigtigt at inviter forældrene ind på stuerne og ud på legepladsen.

Vi vil starte op med 3 mdr. samtaler med forældre der har børn som er startet i vuggestue og/eller børnehave for at underbygge en tryk relation mellem personale og forælder.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Vi vil forsat have fokus på barnesyn, dannelse og læringsmiljøer, fordi vi som institution står midt i en strukturændring. I stedet for at være aldersopdelt som vi er nu, vil vi opdele børnene i en aldersinterageret børnehave. Her bliver et vigtigt fokus at skabe rammerne for at børnene forstår ændringen og er medbestemmende i forhold til hvilke de ændringer der vedrører deres dagligdag.

Faglig argumenter som underbygger ny struktur

- Mange skift for børnene skaber mistrivsel for de børn der har det svært i forvejen.
- Flere forældre oplever disse skift som en stor udfordring for deres barn med vanskeligheder og uden.
- Strukturen i huset "fast låser" personalet på stuerne - Hvilket gør at det er svært at få timerne til at gå op i forhold til at dække hullerne i planen når personalet har ferie. Dette gør at børnene ikke oplever at der er personale nok. (Jeg tror personalet ofte føler situationer der er presset på grund af mange praktiske opgaver).
- Bedre relation til forældre fordi man har dem i gennem barnets hele børnehave tid.
- Børn der hjælper hinanden er svære at få øje på.
- Det skaber en børnekultur hvor de ældste børn ikke hjælper de små og de små får ikke hjælp af de 4 og 5 årige. Børn leger kun med aldersvarende børn.
- Vagtplanen - jeg har svært ved at få enderne til at nå sammen. For at vi kan hjælpe hinanden på tværs i grupperne vil det blive en fordel at strukturen bliver løsere.

Dette billede er fra power point som jeg præsenterede på personalemøde den 19/4.23

Vi er i gang med at danne nye børnene grupper og da nogle børn skal skifte gruppe rum har vi valgt at alle grupper skal have nye navne. Her vil vi også inddrage børnene. Vi vil afholde en stor navnefest.

Vi vil og så gerne arbejde med at styrke forældresamarbejdet. Vi vil arbejde med at lave ens rettet modtagelse af nye børn. Refleksions spørgsmål - "Hvad er en god opstart for både børn og forældre? Hvordan kan vi organiseres for at skabe mere trykthed i denne relation.

På grund af omstruktureringen skal vi også have fokus på at udvikle og danne læringsmiljøer i de nye grupperum. Her vil vi have fokus på indretningen og placeringen af de forskellige møbler så der bliver dannet legestationer som børnene trives i.

Vi arbejder med visuel understøttelse af hverdagen aktiviteter og gøremål og det vil vi fortsætte med.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil videre udvikle det pædagogiske årshjul for at skabe grundlag for fællesretning.

Vi vil udarbejde et aktivitets årshjul hvor rammen er årstiderne. Hvert kvartal er der et fælles tema for hele børnehuset. Her skal der arbejdes med før, under og efter. Vi er stadig ved at udarbejde hvordan vi helt præcis vil arbejde.

Der skal som minimum laves et opslag på aula 1 gang om mdr.

Vi vil til stuemøderne have udarbejdet nye arbejdsgange og lave en fast dagsorden, som skal være med til at sikre at vi løbende ser på/evaluere vores praksis på stuen.

Vi er i gang med at lægge en god struktur for vores møder, men mangler stadig at finde hele rammen for vores evalueringskoncept som passer til os her i huset.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er midt i en forandringsproces hvor vores fokus er, at sikre børnenes trygge relationer til deres legeskammerater og hvor der skal dannes nye relationer til personalet. Derfor er det vigtigt at vores hverdag bliver præget af forudsigelighed og genkendelighed for børn og voksne. Vi ved, at vores ændring vil være med til at styrke børnenes læring, udvikling og trivsel her i børnehuset.

Vi har et stort arbejde foran os, som vi allerede er godt i gang med. Som ny leder af børnehuset Sæbygårdvej vil jeg sikre, at vi har fokus på at skabe en evalueringskultur, hvor vi har fokus på det gode børneliv.