

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Voerså Børnehus

### 2023



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på natur, udeliv og science i form af flere ture ud i naturen, mad over bål, finde ting i naturen, lave eksperimenter, forspire grøntsager og blomster samt udplantning.

Forskellige læringsmiljø på stuen, hvilke rum skal bruges til hvad samt børnenes perspektiver på dette.

Til samling har vi haft fokus på kendskab af nye sange samt kendskab til musikinstrumenter, musik og dans.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi bruger en udvidet SMTTE-model til planlægning og evaluering af vores pædagogiske praksis. Dette laver vi en gang om måneden til p-møder, hvor der både planlægges og evalueres på det foregående. Derudover sparrer vi med hinanden til dagligt, om nye projekter eller aktiviteter.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

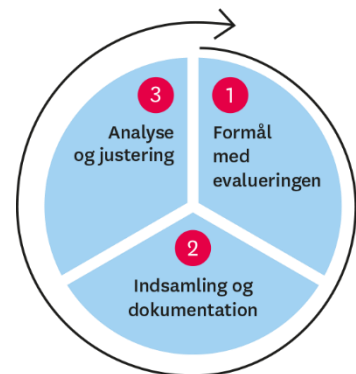
Vi har gennemført konkrete evalueringer i form af SMTTEmodeller, når der har været aktiviteter i huset og evalueret mundligt på personale møder.

Vores læreplan bliver løbende rettet/opdateret, så den præsenterer det aktuelle billede af, hvad vi arbejder med i huset.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

a)

I en periode har vi haft meget fokus på oprydning af stuen, hvornår giver det mening at rydde op og hvornår gør det ikke?

Vi kunne hurtigt se, at jo mere rod der var på stuen, jo mere kaos var der også. Børnene kunne ikke finde et sted at lege og det var for uoverskueligt at rydde op.

b)

Vi har derudover lavet om i strukturen i huset, i arbejdet med at gøre huset aldersintegreret. Dette gjorde vi igennem en 3 måneders prøvehandling, hvor vi lod vuggestuen og børnehave gruppen, være sammen igennem hele dagen. Efter prøve perioden var sluttet, samlede vi op på forløbet, for at vurdere om det var den retning vi skulle gå.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

a)

Vi observerede hvordan børnene var i de forskellige læringsrum, hvilke rum blev brugt til hvad, hvordan legede børnene på en ryddelig stue kontra en stue med legetøj over det hele. Hvordan skulle vi få børnene til at rydde op uden at skulle bede dem om det, rigtig mange gange. Vi har talt om oprydning til samling og talt om, hvorfor det egentlig er, vi rydder op både inde og ude.

b)

Vi observerede hvilken effekt det havde på børn og skrev det ned, så vi ved udgangen af prøvehandlingens perioden, kunne bruge vores observationer til at beslutte om der var en positiv effekt ved vores prøvehandling.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

a)

Det der fungerede var, at børnene efter hver leg, rydder op efter sig selv for at kunne gå videre til næste leg. På den måde er legen indbydende for andre børn. Derudover fungerede det rigtig godt, at samle alle børn i en rundkreds og uddelegere arbejdsopgaver, i form af hvor på stuen man rydder op. Nogle gange blev oprydningen også sjovere ved at sætte tid på. Børnenes trivsel på stuen er generelt meget bedre, når der er orden på legetøjet. Det skaber ro for børnene, de lærer om vigtigheden af at rydde op, så andre børn kan komme og lege en ny leg. Ruminddelingen og opbevaring har også stor betydning for børnenes leg. Nogle rum fungerer bedre til det ene end noget andet. Godt med opbevaring i form af kasser, samt faste pladser til legetøjet. Det gør det nemt for børnene at rydde op.

b)

Vi lærte, at strukturen skabte en bedre sammenhæng i huset imellem aldersgrupperne. Vi så de små børn udvikle sig hurtigere, i fællesskab med de større, samt har vi set en positiv udvikling på større børns empatiske evner.

Dette skyldes også at strukturen tillader flere planlagte aktiviteter, da vi bruger huset personale ressourcer mest optimalt.

At vi løbende justere os, gør vi bedre kan følge de enkelte børns perspektiv og udvikle på det de er optaget af

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

a)

Vi justerede den pædagogiske praksis. Vi fik mere fokus på oprydning efter hver leg, samt oprydningen inden måltider, så nye lege kunne finde sted efterfølgende. At samle børnene inden oprydning og uddelegere opgaver, fungerer rigtig godt både ude og inde. Det er nemt og konkret for børnene, kontra bare at sige til alle børn "vi skal rydde op".

b)

Da vi lavede om på strukturen, tilpassede vi stuenes indretning og justerede hvilket legetøj der var til rådighed, så læringsmiljøet var målrettet de forskellige målgrupper.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har altid været en aktiv medspiller, i husets dagligdag. Der bliver årligt afholdt 4 forældrerådsmøder, hvor de er med til at planlægge aktiviteter. De er med i udførelsen af planlagte arrangementer, hvor de stiller talstærkt op. Det er en stor ressource til fordel for alle i Voerså Børnehus.

Forældrerådet har altid mulighed for at komme med forslag til, hvordan vi skaber de bedste læringsmiljøer, ud fra læreplanen.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have mere fokus på selvhjulpenhed, både under spisesituationer og garderobe situation. Vi oplever bl.a. at børnene har mange ting med i madpakken, som skal pakkes ud og dette skal de fleste have hjælp til. Her ser vi meget læring i, at børnene kan åbne tingene selv. I garderoben handler det om, at kunne finde sine ting, at der er orden og styr på, hvad man har i sin garderobe, så børnene nemt at finde det, de skal bruge.



# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC